

# LICEO STATALE **Filippo Juvarra**



Via B. Buozzi, 16 10078 **VENARIA REALE TO**  
e-mail: tops30000g@istruzione.it - tel. 011.4528203 – 4525760 - COD: TOPS30000G – CF: 97642200014



## **Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO SCIENTIFICO- SCIENZE APPLICATE  
- LINGUISTICO

“FILIPPO JUVARRA”

---

*Triennio 2022- 2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8291** del **03/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 82*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 50** Moduli di orientamento formativo
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 117** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 121** Attività previste in relazione al PNSD
- 124** Valutazione degli apprendimenti
- 127** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 156** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 159** Reti e Convenzioni attivate
- 163** Piano di formazione del personale docente
- 169** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è ubicato a Venaria Reale, comune nella cintura nord di Torino. Venaria offre sul territorio significative attività in ambito culturale, promosse in particolare dal teatro Concordia, dalla Biblioteca civica "Tancredi Milone" e da numerose associazioni di volontariato, in ambito ricreativo e di aggregazione sportiva. Inoltre nella città di Venaria è presente il Centro di Conservazione e Restauro e il polo museale 'La Venaria Reale', residenza sabauda inserita nella Lista del Patrimonio dell'umanità dal 1997, con annesso il parco della Mandria. Oltre il nostro istituto sono presenti due importanti realtà legate alla formazione giovanile con sbocchi lavorativi: il Formont e la Casa di Carità Arte e Mestieri. Nel tempo il liceo ha consolidato rapporti continuativi e proficui con le istituzioni culturali del territorio.

L'istituto comprende 44 classi di cui 11 di liceo scientifico ordinario, 20 di liceo scientifico con opzione scienze applicate e 13 di liceo linguistico. L'utenza è composta: gli studenti provengono sia dalla zona nord di Torino, sia dai paesi della prima cintura fino all'alta Valle di Lanzo.

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale, ma superiore rispetto alla media del Nord Ovest: per questa ragione la scuola rappresenta per le famiglie del territorio un'opportunità culturale di crescita sociale. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è alquanto eterogeneo, con una prevalenza di background familiare di livello medio o medio-basso.

Gli esiti in uscita all'esame di stato di I grado degli studenti che si iscrivono al Liceo è nella media dei livelli regionali per fasce di voto, con una polarizzazione verso il voto 8 e 9. Proprio nel caso del voto 9, le percentuali sono significativamente superiori a quelle regionali. Nel caso degli iscritti al liceo scientifico risulta inferiore ai livelli regionali la percentuale di allievi con voto 10.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TOPS30000G
Indirizzo	VIA BUOZZI 16 - 10078 VENARIA REALE
Telefono	0114528203
Email	TOPS30000G@istruzione.it
Pec	tops30000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceojubarra.it/">www.liceojubarra.it/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	988

### Approfondimento

---

Il liceo scientifico Jubarra ha acquisito l'autonomia scolastica il 1.09.2000; dall'a.s. 2010-11 ha arricchito l'offerta formativa con l'istituzione dei corsi di Scienze applicate e dall'a.s. 2016-17 con l'istituzione del Liceo linguistico. L'aumento del numero di studenti iscritti alle classi prime che si è verificato negli ultimi anni ha comportato la necessità di acquisire un secondo plesso



(nel 2020-2021); nell'a.s. in corso la scuola Primaria A. Gramsci - situata nelle immediate vicinanze del liceo - accoglie sette classi dell'Istituto.

L'edificio della sede è costituito da due padiglioni e una palestra doppia. Attorno vi è un ampio giardino, con aree attrezzate con panchine. Nella struttura vi sono quattro laboratori: di fisica, di scienze, di lingue e di informatica; inoltre vi è una biblioteca attualmente gestita da una docente bibliotecaria. Tutte le aule, della sede centrale e del plesso A. Gramsci, sono dotate di LIM e di personal computer.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
	Laboratorio mobile iPad	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	44

### Approfondimento

Nell'a.s. 2021-2022 sono stati realizzati importanti lavori di ristrutturazione degli spazi dell'edificio per dotare l'Istituto di tre nuove aule destinate all'insegnamento, indispensabili per l'aumento degli allievi iscritti. Inoltre sono stati ristrutturati gli spazi per allocare le segreterie amministrativa,



didattica e l'aula docenti. Nell'estate 2022 ulteriori lavori edili hanno consentito il recupero di un'altra aula.

Nell'a.s. 2021-2022 sono stati realizzati importanti lavori di ristrutturazione degli spazi dell'edificio per dotare l'Istituto di tre nuove aule destinate all'insegnamento, indispensabili per l'aumento degli allievi iscritti. Inoltre sono stati ristrutturati gli spazi per allocare le segreterie amministrativa, didattica e l'aula docenti. Nell'estate 2022 ulteriori lavori edili hanno consentito il recupero di un'altra aula”.

Nell'a.s. 2023 -2024, come previsto dal PNRR (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativo e Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro), è stato allestito un laboratorio tecnologico mobile dotato di 36 iPad e un armadietto di ricarica con ruote che consente l'utilizzo direttamente nelle classi; il laboratorio linguistico è stato rinnovato e potenziato con software sviluppati appositamente per la creazione di contenuti in lingua multimediali e coinvolgenti; è in fase di allestimento il nuovo laboratorio di informatica / robotica. Presto sarà attivo “Agorà” lo spazio interno aperto e usufruibile per attività extracurricolari.

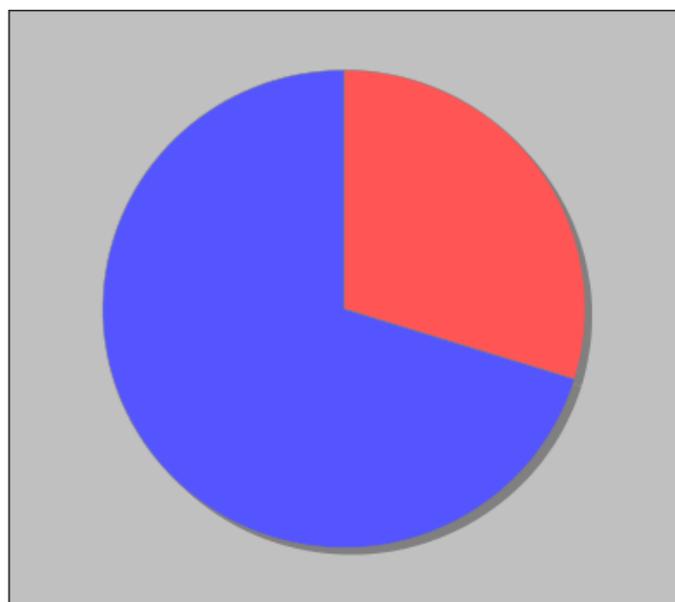


## Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	28

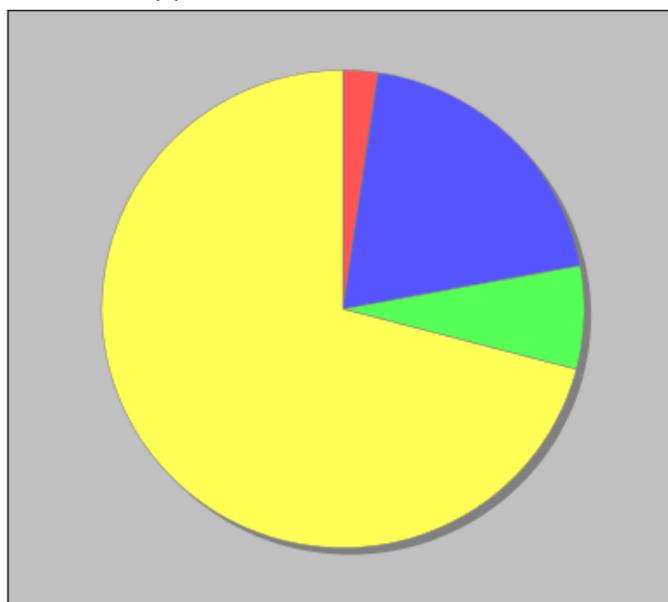
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 36
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 85

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 61

### Approfondimento

Come si evince dai grafici precedenti, il personale docente del liceo è stabile, anche in prospettiva futura, grazie ad un abbassamento dell'età media dovuta all'ingresso di nuovi docenti in diverse discipline con contratto a tempo indeterminato. Ciò garantisce sia il mantenimento della continuità didattica sia l'apporto di metodologie e proposte innovative, in quanto la programmazione, le scelte didattiche e in materia di valutazione sono determinati dal confronto nell'ambito dei dipartimenti



disciplinari.

Grazie all'organico del potenziamento, sono presenti nell'Istituto due docenti di Diritto e Economia che insegnano Educazione civica - in compresenza con i docenti curricolari a rotazione - nelle classi dalla prima alla quarta e che promuovono progetti relativi all'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità.

In allegato è riportato il funzionigramma approvato dal Collegio dei docenti.

## **Allegati:**

Funzionigramma 2023-24.pdf



## Aspetti generali

E' convinzione dei docenti dell'Istituto che l'insegnamento richieda, oggi più che mai, l'assunzione consapevole di un ruolo fondamentale per la crescita dei giovani: l'azione dell'insegnante intreccia finalità che sono al tempo stesso formative, legate alla costruzione consapevole e responsabile dell'identità personale degli studenti; educative, volte a promuovere competenza nella relazione e nella collaborazione con gli altri; di istruzione, ovvero orientate alla diffusione dei saperi.

Le finalità educative e culturali individuate dal nostro liceo a lungo termine e di ampia prospettiva, la "vision" del nostro istituto, sono finalizzate a:

- garantire a ciascun studente una completa formazione culturale e umana e il conseguimento della competenza fondamentale di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita;
- favorire la costruzione di una cultura a dimensione europea e internazionale per costruire una "economia della conoscenza";
- fornire un'adeguata educazione digitale: l'utilizzo sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali rende gli studenti futuri cittadini consapevoli e in grado di contribuire fattivamente alle dinamiche sociali;
- rendere la scuola un luogo di innovazione e di integrazione culturale e relazionale;
- sviluppare le competenze orientative di base.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento del processo di apprendimento e conseguimento del successo formativo**

---

Al fine di promuovere il successo formativo degli studenti, inteso come piena formazione della persona umana, l'Istituto intende promuovere e/o potenziare le seguenti attività:

- somministrazione delle prove di ingresso per le classi prime al fine di rilevare le carenze per attivare, fin dall'inizio dell'a.s., attività di recupero per gli studenti con difficoltà;
- attività di recupero in itinere, di supporto, consolidamento e potenziamento didattico durante le ore curricolari in tutte le materie oggetto di studio;
- attività di recupero in orario extrascolastico (sportello, corsi di recupero all'inizio del pentamestre e nel periodo estivo) nelle seguenti materie: italiano, latino, matematica, fisica, lingue straniere e scienze;
- corsi di alfabetizzazione di italiano L2 e corsi di supporto linguistico italiano L2 per gli studenti stranieri;
- attività di peer tutoring;
- partecipazione a Olimpiadi della matematica, fisica, informatica, scienze, italiano e lingue straniere per valorizzare le eccellenze;
- partecipazione a progetti con le Università per valorizzare le eccellenze;
- formazione del personale docente per innovare gli ambienti di apprendimento, rinnovare le metodologie didattiche e intervenire sulla qualità degli apprendimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Orientare la programmazione didattica dei singoli dipartimenti ad un approccio più laboratoriale, che superi l'impostazione classica e si orienti verso una maggiore innovazione.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sulla didattica per competenze.

---

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze digitali**

---

Al fine di migliorare le competenze digitali di tutte le componenti dell'Istituto si intende realizzare le seguenti azioni:

- incrementare le attrezzature e le tecnologie informatiche per potenziare la didattica digitale e per rendere più efficaci ed efficienti le attività amministrative e contabili;
- promuovere corsi di formazione per docenti e personale ATA;
- incentivare la partecipazione di studenti e docenti ai corsi extracurricolari di preparazione alla certificazione ICDL;
- incentivare la partecipazione alle Olimpiadi dell'Informatica (valorizzazione delle eccellenze);
- progettare percorsi di PCTO che richiedano l'applicazione delle tecnologie e competenze informatiche.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Orientare la programmazione didattica dei singoli dipartimenti ad un approccio più laboratoriale, che superi l'impostazione classica al fine di essere più innovativa

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative , capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie e rendere inclusiva la didattica.

---

Incrementare le risorse tecnologiche dell'Istituto con l'acquisto di laboratori mobili digitali e di nuovi software per il laboratorio linguistico, e la digitalizzazione dell'Auditorium utilizzando i fondi Missione 1.4 - Istruzione del PNRR.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sulla didattica digitale e sull'utilizzo di software specifici

---



## Attività prevista nel percorso: Realizzazione di laboratori innovativi

Descrizione dell'attività	I fondi del PNRR (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativo e Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro) consentiranno all'Istituto di dotarsi di spazi di apprendimento innovativi e finalizzati a sviluppare le competenze tecnologiche, linguistiche e relazionali necessarie per affrontare le nuove sfide che le professioni digitali richiederanno in futuro. Nello specifico sono stati realizzati: -un laboratorio con software linguistico; -un laboratorio multimediale mobile. E' in fase di realizzazione: un laboratorio di informatica/robotica.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Responsabile del progetto è l'animatore digitale che coordina l'attività in sinergia con il Dirigente scolastico, segue personalmente le fasi di attuazione delle diverse fasi, si confronta con i docenti coordinatori di dipartimento, aggiorna il collegio docenti sulla progressione dei lavori, collabora con il personale ATA.
Risultati attesi	Dotare la scuola di ambienti di apprendimento didattici digitali e inclusivi per incentivare l'apprendimento cooperativo, incentrato su attività laboratoriali e sul problem solving. Potenziare l'apprendimento delle conoscenze e in particolare



delle materie STEM.

## ● **Percorso n° 3: Miglioramento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere**

---

Al fine di potenziare le competenze linguistiche nelle lingue straniere degli studenti e dei docenti si promuoveranno e/o incentiveranno le seguenti attività:

- somministrazione di prove di ingresso comuni per le classi prime di inglese al fine di valutare i livelli di partenza e supportare immediatamente gli studenti in difficoltà con attività di recupero in orario extracurricolare;
- attività di recupero in itinere, consolidamento e potenziamento didattico attraverso attività di sportello, corsi di recupero all'inizio del pentamestre e nel periodo estivo in inglese, francese e spagnolo per gli studenti del liceo linguistico, in inglese per gli studenti del liceo scientifico;
- promozione dei corsi per l'ottenimento delle certificazioni linguistiche internazionali incentivando la partecipazione degli studenti anche attraverso il riconoscimento come PCTO;
- realizzazione di progetti extracurricolari o di PCTO che richiedano l'utilizzo delle lingue straniere;
- mobilità degli studenti con la partecipazione di studenti a tirocini all'estero nell'ambito del progetto Erasmus plus;
- mobilità dei docenti con soggiorni e momenti di formazione in aula nell'ambito del progetto Erasmus plus;
- scambi interculturali accogliendo studenti stranieri nell'Istituto;
- soggiorno linguistico in Francia e Spagna per gli allievi del Liceo Linguistico durante il periodo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la conoscenza della lingua inglese nei docenti al fine di potenziare i percorsi CLIL nell'Istituto.

---

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento trasversale delle lingue

---

Descrizione dell'attività	Grazie ai fondi del PNRR (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativo e Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro) il laboratorio linguistico è stato rinnovato e dotato di software finalizzati all'apprendimento delle lingue. A partire dalla classe terza (per il liceo linguistico) e per le classi quinte del liceo scientifico sono inoltre previste attività didattiche con metodologie affini al CLIL; il percorso si articola in 12 ore annuali in cui il docente di Lingua inglese, su indicazione del Consiglio di classe, affianca in compresenza un docente curricolare nella sua materia di insegnamento. Attivazione di corsi in lingua inglese per i docenti con i fondi del PNRR.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



Responsabile	- Responsabile di laboratorio; - Docenti coinvolti;
Risultati attesi	- Dotare la scuola di ambienti di apprendimento didattici digitali e inclusivi per incentivare l'apprendimento cooperativo, incentrato su attività laboratoriali e sul problem solving. - Potenziare l'apprendimento delle conoscenze trasversali e della lingua inglese; -Migliorare la conoscenza della lingua inglese da parte dei docenti con corsi di formazione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'ottica di promuovere il miglioramento continuo, l'Istituto si impegna a ridefinire alcuni aspetti di tipo organizzativo e procedure che riguardano tutti gli aspetti della vita scolastica e prosegue nella definizione di nuovi modelli didattici efficaci e inclusivi. Nel perseguire tali obiettivi il Dirigente Scolastico si avvale del contributo e della collaborazione di tutte le componenti che operano nella scuola, sulla base delle singole competenze e vocazioni, al fine di valorizzare le risorse umane.

Nello specifico, si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- istituire protocolli e regolamenti per disciplinare la vita quotidiana dell'istituto;
- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (webquest, cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituite forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
- favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto alla tradizionale didattica trasmissiva;
- applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.
- favorire la didattica orientativa.

### Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attivazione di corsi di formazione tenuti dall'animatore digitale o da docenti dell'istituto che abbiano competenze specifiche nell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.

Attivazione di corsi in lingua (inglese, francese e spagnolo) per docenti con i fondi del PNRR.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Acquisto di laboratori mobili digitali e di software didattici; digitalizzazione dell'Auditorium.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: LJV 4.0 - Class

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La nuova dotazione tecnologica prevista consentirà di rinnovare le metodologie di apprendimento. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune digital board supportate da personal computer per un miglioramento della didattica in prospettiva di un apprendimento attivo. Si procederà alla creazione di nuovi spazi didattici interni ed esterni per potenziare la socializzazione e l'apprendimento cooperativo, anche al fine di ridurre la dispersione scolastica. Verranno allestite alcune aule tematiche dedicate alle diverse discipline di indirizzo e di apporto culturale. Particolare attenzione verrà riservata al potenziamento delle competenze digitali degli alunni nello svolgimento delle attività curriculari mediante la realizzazione di alcuni laboratori mobili dotati di carrelli di ricarica. Per favorire la progettazione didattica basata su pedagogie innovative, alcune aule verranno dotate di dispositivi e programmi specifici. All'interno della biblioteca verrà creato uno spazio dedicato alla ricerca in rete e all'approfondimento delle discipline mediante contenuti digitali. Creazione di un'aula partecipativa mediante installazione di soluzioni tecnologiche innovative.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 149.032,61

### Data inizio prevista

15/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

## ● Progetto: LJV 4.0 - Lab

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il liceo Juvarra intende realizzare un nuovo laboratorio tecnologico per rendere applicative le trattazioni teoriche dei corsi che impartiscono conoscenze progettuali; sono altresì previste progettazioni riferite all'informatica e alle lingue straniere con l'installazione di software e hardware adeguati al fine di fornire competenze digitali specifiche legate alle nuove professioni del futuro. Verrà potenziata la dotazione tecnologica relativa al laboratorio di robotica e automazione.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

15/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEMInLAB

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il nostro progetto si prefigge di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso il potenziamento dell'uso di nuovi strumenti tecnologici, rafforzando sia l'apprendimento curricolare che le competenze generali attraverso l'insegnamento delle discipline STEM. Vorremmo in particolare rendere le attività STEM più sistematiche, trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Vorremmo quindi acquistare schede programmabili e set di espansione per il potenziamento del coding, kit didattici modulari per l'osservazione nelle discipline STEM, quali kit di fisica che permettano l'acquisizione dei dati anche tramite sensori e microscopi digitali interfacciabili al PC. Pensiamo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

inoltre di sviluppare un'area per il making, dotandoci di una stampante 3D e di uno scanner 3D, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative. Alcuni materiali saranno utilizzati direttamente nelle aule scolastiche, mentre altri quali la stampante 3D prevederanno degli spazi appositi. Il progetto vorrebbe portare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Se il progetto sarà approvato, sarà possibile sviluppare metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, basate su attività didattiche innovative che potranno essere rese possibili grazie ai nuovi strumenti acquistati proprio tramite questo bando.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

09/09/2021

### Data fine prevista

31/08/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

---

Tra le iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR il Liceo prevede di:

- implementare l'utilizzo delle risorse digitali da parte di tutte le componenti della scuola (studenti, docenti, personale ATA, genitori) per rendere più efficace ed efficiente il sistema-scuola;
- attivare corsi di formazione per docenti al fine promuovere e potenziare metodologie didattiche innovative e inclusive;
- aggiornare il sito web per potenziare e semplificare il lavoro delle segreterie, velocizzare le comunicazioni scuola-famiglie, fornire informazioni trasparenti e facilmente accessibili e ridurre i carichi di lavoro delle segreterie;
- incrementare le metodologie didattiche innovative mediante l'introduzione di supporti digitali nelle classi e il potenziamento dei laboratori.



## Aspetti generali

E' convinzione dei docenti dell'Istituto che l'insegnamento richieda, oggi più che mai, l'assunzione consapevole di un ruolo fondamentale per la crescita dei giovani: l'azione dell'insegnante intreccia finalità che sono al tempo stesso formative, legate alla costruzione consapevole e responsabile dell'identità personale degli studenti; educative, volte a promuovere competenza nella relazione e nella collaborazione con gli altri; di istruzione, ovvero orientate alla diffusione dei saperi. Pertanto nel definire l'offerta formativa, il liceo Juvarra considera prioritario il raggiungimento di obiettivi complessi, quali l'insegnare a ragionare, a comunicare, a cooperare e a sviluppare il senso critico, collegati allo sviluppo delle cosiddette competenze trasversali, difficili da declinare in attività di apprendimento semplici e circostanziate.

Le proposte formative di ampliamento curricolare del Liceo sono orientate a favorire l'acquisizione di requisiti necessari a stimolare una forma di "pensiero complesso" che sappia intrecciare saperi diversi. I progetti attivati sono il risultato di scelte ponderate che tengono in considerazione le caratteristiche e le esigenze specifiche degli studenti, le risorse interne ed esterne valutando la ricaduta delle attività in termini educativi e didattici.

Le linee guida per la progettazione e realizzazione dei progetti sono le seguenti:

- coerenza con le finalità del Piano dell'Offerta Formativa;
- attuazione del progetto nel quadro di una equilibrata, trasparente e mirata distribuzione finanziaria; qualora il progetto preveda un contributo economico da parte delle famiglie, la sua attivazione è subordinata all'adesione delle famiglie degli alunni coinvolti;
- previsione all'interno del progetto di attività di formazione e aggiornamento per i docenti;
- coinvolgimento del territorio, sia nella dimensione istituzionale, sia in quella sociale e culturale.

Le attività svolte in orario extrascolastico, previste dal PTOF per l'attuazione dei progetti, sono considerate estensione dell'attività didattica.

Il liceo ha ottenuto l'accreditamento per il progetto Erasmus plus, che persegue la finalità di favorire la costruzione di una cultura della dimensione europea ed internazionale. Il percorso prevede la mobilità di studenti delle classi III e IV di tutti gli indirizzi (indicativamente da 30 a 36 studenti all'anno) a partire dall'anno scolastico in corso e fino al 2027 anno, che prenderanno parte a tirocini formativi della durata di un mese in aziende del settore informatico, turistico e dell'editoria digitale.



E' inoltre prevista la mobilità per docenti: attraverso l'osservazione dei colleghi delle scuole estere potranno acquisire le competenze di progettazione di Learning Objectives (Los) e di PCTO innovativi che permetteranno la costruzione di esperienze in linea con gli standard europei per migliorare il successo formativo degli allievi.

Oltre alla partecipazione al progetto di mobilità dell'Erasmus Plus, il Liceo persegue obiettivi di internazionalizzazione attraverso un programma di scambi e di sostegno alla mobilità studentesca. Per rispondere alle necessità crescenti di mobilità degli studenti, il Liceo ha elaborato una procedura per regolare e facilitare il rientro degli studenti da esperienze di studio all'estero. La durata dell'esperienza di scambio è compresa fra i tre mesi e l'intero anno scolastico ed è regolamentata dal MIUR, in particolare tramite la nota prot. 843 del 10 Aprile 2013, secondo la quale, le esperienze di studio o formazione all'estero degli studenti vengono considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA

TOPS30000G

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi



con persone  
e popoli di altra cultura;  
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,  
artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

Il liceo riconosce il grande valore formativo all'educazione interculturale la quale si basa non solo sullo studio delle lingue straniere e sugli stage linguistici, ma anche sullo scambio delle esperienze di giovani che, trasferendosi all'estero o provenendo da varie parti del mondo, vogliono condividere le loro conoscenze scolastiche ed extrascolastiche con le comunità ospitanti. Il Liceo promuove la mobilità dei suoi studenti all'estero e nel contempo accoglie studenti in mobilità studentesca internazionale individuale. Gli studenti in mobilità internazionale frequentano le lezioni, inseriti nelle classi del paese ospitante, seguendo un percorso personalizzato, in sintonia con le richieste personali ed il loro corso di studi e, al termine dell'esperienza, una volta tornati nel paese d'origine e grazie agli stimoli ricevuti durante la loro permanenza lontano dal loro ambiente, saranno facilitati nella scelta della loro carriera futura, universitaria e non. L'obiettivo degli studenti in mobilità internazionale è quello di conoscere culture diverse dalla propria, usando una lingua diversa dalla propria, condividendo abitudini e stili di vita, in un processo continuo di reciprocità, non solo con gli altri studenti, ma anche con il personale scolastico e con le famiglie con cui vengono a contatto; con il tempo sviluppano competenze di alto profilo che li rendono più sensibili alle tematiche universali e imparano ad interagire con consapevolezza riguardo alla propria identità culturale e ad apprezzare il valore dell'altro e potenziando la propria personale coscienza critica.

### **Allegati:**

Mobilità internazionale studentesca.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA TOPS30000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA TOPS30000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	3	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA TOPS30000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione civica è impartito per 33 ore annue, come previsto dalla Legge n.92, 20 agosto 2019. Per le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 4<sup>a</sup> il programma è svolto da docenti di Diritto in compresenza con i docenti curricolari a rotazione. Per le classi 5<sup>a</sup> l'insegnamento è demandato ai docenti dei consigli di classe che, sulla base delle proposte avanzate nei rispettivi Dipartimenti, stabiliscono le tematiche da trattare e il numero di ore che ogni docente dedica a tale insegnamento. Per ogni classe 5<sup>a</sup> è nominato un coordinatore per l'Educazione civica che coordina le attività svolte dai docenti e, tenuto conto delle valutazioni attribuite dai colleghi, formula la proposta di voto in sede di scrutinio.



## Allegati:

2. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA\_liceo juvarra (1).pdf

## Approfondimento

---

Il liceo Juarra, come da obblighi di legge, garantisce l'insegnamento della Religione Cattolica; la facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori, al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione dell'apposita sezione. Tale scelta ha effetto per l'intero anno scolastico di prima iscrizione, ha valore per l'intero corso di studi. In ogni caso è fatto salvo il diritto di modificare tale scelta iniziale per l'anno scolastico successivo, su iniziativa degli studenti interessati, tramite un'espressa dichiarazione che deve pervenire alla scuola entro il termine delle iscrizioni.

Nei confronti degli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, il Liceo predispone le attività alternative che prevedono la trattazione di argomenti relativi alle diverse Educazioni (all'ambiente, alla salute, alla convivenza civile, etc) finalizzati a sviluppare competenze di una cittadinanza attiva e consapevole dei propri diritti e doveri nella sfera personale, familiare, nel territorio e nella più ampia società globale. I docenti impegnati nell'attività alternativa scelgono i contenuti più idonei alle esigenze formative degli alunni, anche in base alle proprie competenze e alle diverse classi di concorso di provenienza.

## Allegati:

Quadri orario Liceo e Linee guida attività alternative a IRC.pdf



## Curricolo di Istituto

### JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

1) Il liceo scientifico È caratterizzato dall'integrazione tra cultura scientifica e cultura umanistica. Al termine del corso di studi consente di affrontare, grazie al metodo, alle conoscenze e alle competenze acquisiti, una realtà culturale, tecnologica ed economica in evoluzione. 2) Il liceo scientifico Opzione Scienze Applicate Si distingue per l'approfondimento della cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. Al termine del corso di studi offre una preparazione tale da consentire l'accesso a qualunque facoltà scientifica. 3) Il liceo linguistico Consente lo studio di diversi sistemi linguistici e culturali. Al termine del corso di studi le competenze comunicative, a formazione culturale, le capacità critiche, la versatilità permettono di affrontare diversi percorsi di studio ed attività.

#### Aspetti qualificanti del curriculum

##### Curricolo verticale

Il curriculum verticale viene elaborato: 1) in continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio; 2) in continuità fra primo, secondo biennio e ultimo anno; 3) in continuità con i segmenti dell'istruzione superiore. La collaborazione con le scuole secondarie di I grado del territorio è proficua; sono molteplici le iniziative progettate e realizzate insieme nei precedenti anni scolastici: da iniziative di peer education che coinvolgono allievi del Liceo con il ruolo di peer tutor (in progetti di educazione alla legalità, in progetti di raggiungimento del successo scolastico), a iniziative quali "LiceoLab" ed alle attività inserite nel progetto di



Orientamento in ingresso. Per la continuità verticale all'interno del percorso liceale, tutti i Dipartimenti lavorano definendo una programmazione per competenze che colleghi il primo biennio con il secondo biennio, ed il secondo biennio con l'ultimo anno. Nel progetto di Orientamento in uscita sono inserite attività di raccordo con l'istruzione universitaria e, più in generale, post-secondaria: il Liceo aderisce al progetto Orientamento Formativo del Politecnico di Torino, realizza corsi per la preparazione ai test di ingresso dei corsi di laurea scientifici e/o per il TARM unico dell'Università di Torino.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nello svolgimento delle attività didattiche e formative il Liceo Juvarra si ispira ai principi fondamentali affermati dalla Costituzione in materia di istruzione e di diritto allo studio, riconosce la centralità dello studente e garantisce: □ pari opportunità di formazione e di istruzione a tutti gli studenti; □ imparzialità, obiettività, equità e regolarità nell'erogazione del servizio scolastico; □ l'accoglienza e l'inserimento nella scuola di tutti gli allievi, con particolare attenzione a quelli provenienti da altre culture o che si trovano in situazione di svantaggio; □ la partecipazione di tutte le componenti scolastiche alla vita della scuola; □ il raggiungimento degli standard prefissati di formazione e di istruzione; □ una gestione ispirata a criteri di efficacia, efficienza, trasparenza. Il liceo esprime significative potenzialità formative, derivanti da un piano di studi che, prevedendo insegnamenti disciplinari che spaziano in ambito letterario-linguistico-artistico, storico-filosofico e matematico-scientifico, consente di promuovere una cultura di base ampia, critica ed articolata, consapevole della complessità storica, mettendo gli allievi in grado di usare strumenti concettuali adeguati alla comprensione e alla formulazione di pensieri e progetti. Gli indirizzi scientifico e linguistico, nel rigore dell'insegnamento di specifici contenuti cognitivi, sono volti a fornire agli studenti l'acquisizione di un saldo metodo di studio, capace di tradursi in permanente disposizione ad apprendere. In tale contesto, l'Istituto si pone come finalità la formazione di giovani: □ consapevoli dell'apprendimento come processo nel quale è indispensabile imparare ad individuare con chiarezza le proprie difficoltà e ad accettarle come necessarie per poter progredire nell'acquisizione di nuove conoscenze; □ consapevoli della propria identità fisica e psicologica e disposti ad una riflessione critica finalizzata al riconoscimento e alla valorizzazione dei caratteri personali di ciascuno; □ in grado di operare sulla base dei propri interessi e delle specifiche attitudini anche extracurricolari scelte autonome e consapevoli



sia per quanto attiene alla prosecuzione degli studi sia per quanto concerne un inserimento positivo nel mondo del lavoro; □ attenti al contesto storico, sociale, culturale ed economico nel quale si trovano a vivere; □ in possesso di una conoscenza precisa della Costituzione italiana e delle istituzioni europee e in grado di inserirsi nella società come cittadini consapevoli. In questa ottica è di fondamentale importanza l'educazione alla legalità, intesa come adesione ad un sistema di regole sostanziali volte a garantire la civile convivenza ed il rispetto reciproco; □ capaci di aprirsi alla conoscenza e alla convivenza con ogni diversità culturale, linguistica, politica, religiosa e di genere; □ in grado di acquisire consapevolezza e responsabilità nei confronti dei problemi ambientali e dei vincoli naturali, attraverso una educazione ambientale intesa non come disciplina a se stante ed extracurriculare, ma come esperienza formativa che mira all'acquisizione di competenze trasversali ed all'uso di risorse presenti sul territorio.

### **Insegnamenti opzionali**

1) Liceo potenziato in matematica A partire dall'a.s. 2018-2019 il liceo aderisce al progetto proposto da UMI – CIIM, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino. Il Liceo potenziato in matematica consiste di 1 ora aggiuntiva settimanale di potenziamento rispetto il normale percorso scolastico Obiettivi: Sviluppare una didattica di tipo laboratoriale finalizzata ad un coinvolgimento attivo degli studenti dove si utilizzano strumenti non tradizionali per comprendere concetti tradizionali. Accrescere e approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni Favorire collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata. Uno degli aspetti più innovativi del Liceo Matematico è il ruolo attivo dell'Università perchè le tavole di lavoro e la metodologia da utilizzare sono progettate da un team formato da docenti della scuola e docenti universitari. All'atto dell'iscrizione, le famiglie e gli allievi iscritti al liceo scientifico devono decidere se aderire al progetto: durante le ore dedicate al liceo potenziato in matematica, il primo anno verrà costituito un gruppo di circa 28 allievi, provenienti dalle diverse classi prime del liceo scientifico, per il secondo anno verrà costituito un gruppo di circa 28 allievi, provenienti dalle diverse classi seconde del liceo scientifico, e così a seguire. 2) Potenziamento della matematica nelle classi seconde del liceo scientifico opzione scienze applicate A partire dall'a.s. 2018-2019 viene attivato questo percorso, il cui obiettivo è migliorare le prestazioni degli studenti in merito alla risoluzione di



problemi (problem-solving) nei vari temi previsti nelle Indicazioni Nazionali (algebra, geometria, statistica e probabilità), con particolare attenzione ai problemi per competenze, utili agli studenti anche per affrontare le prove INVALSI. All'atto dell'iscrizione alla classe seconda del liceo scientifico opzione scienze applicate, le famiglie e gli allievi devono decidere se aderire al percorso, che prevede un'ora aggiuntiva di matematica.

### **Approfondimento in modalità CLIL in lingua inglese**

Al liceo linguistico: nel secondo biennio e all'ultimo anno è previsto un percorso CLIL in italiano, storia e storia dell'arte. Nel secondo periodo didattico 12 ore di italiano, 10 ore di storia e 8 ore di storia dell'arte saranno svolte in lingua inglese, con la presenza in aula sia del docente della disciplina, sia del docente di lingua inglese.

### **IL RECUPERO**

Il percorso del recupero viene realizzato seguendo le modalità indicate in allegato

## **Allegato:**

ATTIVITA' E PROCEDURE PER IL RECUPERO.pdf

### **Approfondimento**

#### **CURRICULO DI ISTITUTO**

Il LICEO SCIENTIFICO è caratterizzato dall'integrazione tra cultura scientifica e cultura umanistica. Al termine del corso di studi consente di affrontare, grazie al metodo, alle conoscenze e alle competenze acquisiti, una realtà culturale, tecnologica ed economica in evoluzione.

Il LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE si distingue per l'approfondimento della cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informativa e alle loro applicazioni. Al termine del corso di studi offre una preparazione tale da consentire l'accesso a qualunque facoltà scientifica.

Il LICEO LINGUISTICO consente lo studio di diversi sistemi linguistici e culturali. Al termine del corso



di studi le competenze comunicative, a formazione culturale, le capacità critiche, la versatilità permettono di affrontare diversi percorsi di studio ed attività.

#### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICULUM

Il curriculum verticale viene elaborato:

- in continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio;
- in continuità fra primo, secondo biennio e ultimo anno

La collaborazione con le scuole secondarie di I grado del territorio è costante e proficuo. Per la continuità verticale all'interno del percorso liceale, tutti i Dipartimenti lavorano definendo una programmazione per competenze che colleghi il primo biennio con il secondo biennio, ed il secondo biennio con l'ultimo anno. Nel progetto di Orientamento in uscita sono inserite attività di raccordo con l'istruzione universitaria e, più in generale, post-secondaria.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Azione n° 1: Problem solving e metodo induttivo

Identificare problemi, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Conoscere e saper applicare le leggi della matematica e della fisica per risolvere problemi sia scientifici che applicati alla realtà
- Potenziare competenze logiche per la risoluzione di problemi
- Acquisire informazioni da situazioni inerenti ad attività pratiche e di laboratorio per dedurre leggi generali
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

### ○ **Azione n° 2: Laboratorialità e learning by doing**

Favorire il coinvolgimento degli studenti in attività pratiche e progetti ponendoli al centro del processo di apprendimento, incentivando un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione della matematica e della fisica attraverso la realizzazione di esperimenti di laboratorio
- Saper ideare e costruire attività pratiche e di laboratorio per la ricerca o la verifica di informazioni e relazioni
- Saper utilizzare metodologie attive e collaborative
- Sfruttare gli strumenti tecnologici e informatici per elaborare i dati raccolti in un esperimento

### ○ **Azione n° 3: Promozione del pensiero critico nella società digitale**

Incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Costruire conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici valutando le fonti e la loro attendibilità
- Lavorare in gruppo sviluppando le capacità di confronto e le capacità collaborative
- Utilizzare le conoscenze scientifiche anche al di fuori dell'ambito strettamente relativo alle specifiche discipline



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Guida all'uso della piattaforma Unica;
- Costruzione del portfolio;
- Selezione del capolavoro.
- Percorsi didattici e di orientamento sui temi dell'Agenda 2030.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di Educazione Civica

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- Guida all'uso della piattaforma Unica;
- Costruzione del portfolio;
- Selezione del capolavoro;
- Percorsi didattici e di orientamento sui temi dell'Agenda 2030;
- Incontri con le Forze dell'Ordine e attività di Orientamento post diploma.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

- Guida all'uso della piattaforma Unica con particolare riferimento alla sezione relativa all'orientamento post scuola secondaria (Università e ITS Academy);
- Costruzione del portfolio;
- Selezione del capolavoro;
- Percorsi didattici e di orientamento sui temi dell'Agenda 2030;
- Incontri con le Forze dell'Ordine e attività di Orientamento post diploma.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione civica



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Ai sensi del D. Lgs. n. 81/2008, gli studenti iscritti alla classe terza hanno l'obbligo di svolgere la formazione generale in materia di "Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro". Si registrano sul sito [www.alternanza.miur.gov.it](http://www.alternanza.miur.gov.it) e seguono in modalità e-Learning lo specifico percorso che il MIUR ha realizzato in collaborazione con l'INAIL, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi, lezioni multimediali, esercitazioni e un test di valutazione finale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- MUR, INAIL

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del corso, se sono stati superati i test dei singoli moduli e il test finale, viene rilasciato l'attestato.

## ● Art&Science

---

Il progetto prevede, a partire dal dicembre 2022, la partecipazione a 4 seminari online a livello nazionale e di alcune attività locali in persona presso le scuole, i laboratori INFN e le Università coinvolte. Seminari, incontri presso le scuole, visite a musei, visita ai laboratori scientifici, incontri con scienziati ed artisti, serie di film e documentari ed altre attività si svolgeranno da dicembre 2022 a maggio 2023. Nello stesso periodo tutte le studentesse e gli studenti potranno partecipare al campionato di creatività, che consiste nella realizzazione di 4 sfide (fotografare la scienza, filmare la scienza, narrare la scienza, raccontare la scienza) individuali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni dell'istituto di matematica e fisica, di disegno e storia dell'arte

## Durata progetto

---

- Biennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine della fase formativa, gli studenti saranno chiamati a progettare e realizzare un'opera ispirata alla scienza, usando una tecnica artistica a loro scelta. Le opere realizzate saranno esposte in una mostra locale.

## ● Consiglio regione Piemonte - Ambasciatori del consiglio regionale Piemonte

---

Il progetto è finalizzato a educare e formare gli studenti sulle tematiche promosse dal Consiglio regionale, dai suoi organi e dai suoi organismi per farne "Ambasciatori del Consiglio regionale del Piemonte", in grado di trasmettere le conoscenze acquisite agli alunni più giovani attraverso il metodo di "educazione tra pari" e l'apprendimento cooperativo. Il Progetto consiste nell'approfondimento di una delle le seguenti tematiche:

- cultura della legalità e dell'uso corretto e responsabile del denaro;
- della cultura del benessere e dei corretti stili di vita;
- ambiente e transizione digitale;
- diritti umani e lotta contro le discriminazioni, politiche di genere e attività di
- contrasto alla violenza sulla donna;
- lotta contro il cyberbullismo;

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni dell'istituto

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

I partecipanti devono realizzare un elaborato multimediale accompagnata da una relazione descrittiva.

## ● Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione - Assogiovani

---

Gli studenti seguono delle video-lezioni on line realizzate dall'Associazione no profit ASSOGIOVANI.it del Forum Nazionale Giovani, una piattaforma riconosciuta dal Parlamento e sotto l'egida del Dipartimento della Gioventù e del Servizio civile della Presidenza del Consiglio dei Ministri. Le video-lezioni riguardano l'ambito dell'Educazione civica e sono divise per itinerari tematici.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del percorso ogni studente deve superare un test per il rilascio dell'attestato di partecipazione.

## ● BioTecxFuture

---

Si tratta di un progetto di orientamento formativo, in modalità online, finalizzato ad aiutare gli studenti a intraprendere, in modo consapevole, un percorso universitario in ambito biotecnologico. Nel percorso vengono presentati molteplici aspetti che caratterizzano il Corso di Studio in Biotecnologie e vengono proposte diverse attività formative, tra cui video con storie professionali, video di esperimenti e testimonianze di ex-studenti/esse che rispondono a numerose domande circa le scelte da loro effettuate (Corso di Studio universitario e carriera).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Università di Biotechnologie

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione conclusiva attraverso la somministrazione di un test.

## ● Progetto Orientamento individualizzato per allievi con disabilità

---

In collaborazione con gli operatori del Centro per l'Impiego di Venaria Reale e del Consorzio Intercomunale Servizi Socio Assistenziali di Pianezza, gli studenti svolgono delle attività formative-informative finalizzate a:

- Conoscere le opportunità formative e professionali post diploma;
- Saper redigere Curriculum Vitae e una lettera di presentazione, partendo dal bilancio delle competenze;
- Saper gestire un colloquio di lavoro;
- Conoscere i servizi offerti dall'ufficio "collocamento mirato";
- Conoscere normative di riferimento per l'inserimento lavorativo delle persone con disabilità;
- Apprendere modalità e strategie utili per la ricerca attiva del lavoro.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Operatori esterni Centro per l'Impiego di Venaria e CISSA

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del progetto gli studenti che hanno partecipato alle attività compilano una scheda di valutazione ; il tutor interno e tutor esterno compilano un Report per la valutazione delle attività di PCTO.

## ● Corso di Autocad

---

Al fine di trasmettere saperi e competenze nell'uso del software per il disegno vettoriale Autocad, di potenziare le capacità sull'uso del pc e del disegno tecnico e di offrire agli studenti una visione concreta sul modo di lavorare in tutti i settori che si occupano di progettazione, sono organizzati due corsi di Progettazione sul programma Autocad (livello base e avanzato) in orario extracurricolare.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Docente interno

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il corso termina con una prova individuale che valuterà il corretto settaggio dell'ambiente di lavoro, l'uso appropriato dei comandi di Autocad e la corretta esecuzione e completezza del disegno.

## ● Educare alla cittadinanza globale - Campus ONU

---

Il Corso di formazione e i workshop proposti dal Club per l'UNESCO di Torino, cui parteciperanno anche funzionari delle tre Agenzie Internazionali, consentiranno agli studenti di approfondire la propria conoscenza dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, e il mandato dell'UNESCO. Ciò favorirà, inoltre, un insegnamento trasversale delle tematiche dell'Educazione Civica e Internazionale, come proposto dalla legge n. 92/2019 e dalle direttive del MIM e dell'UE.

Il progetto si sviluppa su 3 assi di intervento:



1. Formazione
2. Consolidamento delle competenze
3. Partecipazione attiva

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Club per l'UNESCO

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Creazione e pubblicazione di un quaderno didattico che raccolga i lavori svolti dai ragazzi durante le attività laboratoriali, loro valutazioni, e le lezioni tenute dagli esperti del Club per l'UNESCO di Torino nel corso dell'iniziativa.

## ● Startup Your Life - UNICREDIT

---

Gli allievi impareranno il significato di risparmio, bilancio familiare, investimenti, prevenzione, business plan, ricerca dei finanziatori. Scopo del progetto è quello di sviluppare attitudini, conoscenze, abilità e competenze, utili non solo per un loro eventuale impegno in ambito



imprenditoriale, ma in ogni contesto lavorativo e in ogni esperienza di cittadinanza attiva.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- UNICREDIT - MIUR

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work e possibilità di partecipare ad un contest nazionale.

## ● Orme per scegliere

---

Il percorso prevede due momenti, uno online e uno in presenza. Nella prima parte gli studenti e le studentesse saranno invitati/e a svolgere un percorso online guidato sulla piattaforma dedicata che consente di esplorare attraverso materiali interattivi le varie professioni in ambito medico-sanitario, i laboratori e gli ambienti in cui vengono svolte le professioni e le peculiarità che le caratterizzano.

Nella seconda parte gli studenti e le studentesse parteciperanno ad un incontro in presenza dove discuteranno con professionisti e docenti dell'Università.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Scuola di Medicina dell'Università degli Studi di Torino

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Rilascio di un attestato di partecipazione.

## ● ZLAB Intesa - Sanpaolo

---

Il percorso si articola in 3 anni e mira a sviluppare negli allievi/e soft skill quali collaborazione, capacità di lavoro in gruppo, comprensione, creatività, e hard skill relative a gestione finanziaria, elaborazione e gestione di progetti d'impresa, attività di marketing e orientamento al mondo del lavoro.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Intesa Sanpaolo

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work

## ● Gocce di solidarietà - Educazione digitale

---

Il progetto mira a sensibilizzare gli allievi sul tema della sostenibilità attraverso contenuti chiari, basati su dati scientifici espressi in modo semplice.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un project work.

### ● CODER'Z - Educazione digitale

---

"CODER'Z" è un percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico che accompagna gli allievi e le allieve nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi. Dieci unità di approfondimento introducono al mondo della programmazione informatica.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Realizzazione di un project work.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Olimpiadi della Matematica e Festa della Matematica

Svolgimento della gara di Istituto secondo indicazione UMI; Correzione e discussione degli elaborati con gli allievi interessati a cura dei loro docenti; Tabulazione dei risultati; gara per gli allievi delle classi prime che hanno ottenuto i risultati migliori; gara provinciale per gli allievi che hanno ottenuto i risultati migliori nella fase di Istituto; gara distrettuale per 10-12 allievi che si sono distinte nei Giochi di Archimede; Eventuale gara per allievi che si sono distinti ma non sono stati selezionati per le finali a Cesenatico presso Liceo indicato dall'organizzazione; Gara nazionale (a Cesenatico) per gli allievi selezionati nella fase provinciale. Festa della Matematica: eventuali Conferenze di Matematica online da remoto con gare a squadre;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Partecipazione significativa degli studenti del liceo alle due iniziative, in particolare del corso scientifico e OSA; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; acquisizione di un livello di conoscenza e competenza che determini un buon risultato nelle competizioni.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Stage Math 2024

---

Lo stage, della durata di tre giorni, mira ad incentivare le iscrizioni ai corsi di laurea delle facoltà scientifiche e per favorire lo sviluppo della ricerca scientifica. Le attività pianificate servono a rendere gli allievi più consapevoli dei propri interessi anche in ambito scientifico, oltre che promuovere in loro la capacità di operare scelte autonome e consapevoli per la prosecuzione degli studi a livello universitario e per l'attività lavorativa. Le metodologie adottate sono: lavoro di gruppo, peer to peer, brainstorming, debate, e analisi personale dei contenuti dei materiali forniti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Potenziare metodologie quali: lavoro di gruppo, peer to peer, brainstorming, debate e stimolare l'interesse per le materie STEM; acquisire maggiori competenze in ambito matematico-logico e



scientifico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Aula generica

## ● Progetto Orientamento formativo - Politecnico di Torino

Il progetto prevede una parte di competenza del Politecnico di Torino, con lezioni di matematica, fisica, pianificazione, design, architettura; e una parte di lezioni interne, tenute da docenti dell'istituto, di matematica e fisica (8 h per ogni materia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risultati del TIL che consentano agli allievi di ritenere superato il test di ammissione ai corsi di



laurea a numero programmato di Ingegneria e Architettura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● ICDL

---

Svolgimento dei corsi ICDL in orario extracurricolare tenuto da docenti del liceo e svolgimento delle sessioni d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Superamento delle sessioni d'esame da parte degli studenti iscritti al progetto; potenziamento





## Risultati attesi

---

Interesse e partecipazione significativa, in particolare dei corsi del liceo delle scienze applicate; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto Gioco d'azzardo

---

Gli studenti delle classi seconde parteciperanno ad un incontro della durata di due ore sulla tematica del gioco d'azzardo presso l'auditorium del liceo. Si analizzeranno gli aspetti matematici alla base del gioco d'azzardo e le distorsioni cognitive del gioco che portano alla dipendenza. L'incontro si svolgerà secondo tre differenti momenti: • dapprima si richiederà agli allievi di partecipare attivamente alla riunione giocando (con l'app "Quizizz" e con il gioco "win for life"); • successivamente verrà giustificato per quale ragione nel gioco d'azzardo si è destinati a perdere (analisi matematica); • le discussioni sulla dipendenza del gioco d'azzardo stimoleranno una discussione conclusiva tra gli studenti atta a generare uno slogan contro il gioco d'azzardo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Assunzione di consapevolezza da parte degli studenti dei rischi relativi al gioco d'azzardo; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Auditorium

## ● Olimpiadi di Italiano

---

Il progetto è organizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione e prevede lo svolgimento di una Gara di Istituto, Gara Regionale o Semifinale e Finale Nazionale, qualora gli studenti partecipanti superino le singole fasi. Le Olimpiadi sono finalizzate a rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua. Gli studenti potranno esercitarsi attraverso esercizi reperibili su link segnalati dai docenti. Gli argomenti delle prove riguardano i diversi livelli di padronanza della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità), con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Partecipazione significativa al progetto da parte di studenti appartenenti a tutti gli indirizzi dell'Istituto e conseguimento di un punteggio che permetta ad alcuni studenti di accedere alla Gara regionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

### ● **Certificazione di Lingua latina**

---

Il liceo organizza un corso per fornire un supporto informativo e formativo agli allievi che intendono partecipare alla Certificazione della Lingua Latina. Tramite esercizi simili a quelli presenti nella prova di Certificazione, si intende preparare gli studenti al suo conseguimento, utile ad arricchire il proprio curriculum formativo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche e logiche e conseguimento della Certificazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Giornalino Juvarra**

---

Il Giornalino Juvarra si propone come elemento identitario per la comunità scolastica del Liceo. La possibilità di prendervi parte attiva è aperta a tutti gli studenti, che possono scrivere articoli da inserire all'interno di diverse sezioni (ad esempio quella culturale, quella sportiva, quella di cronaca, quella dedicata alla scrittura creativa). Alcuni alunni, facenti parte delle classi dalla seconda alla quinta, possono poi prendere parte alla redazione, che oltre a occuparsi di scrivere



gli articoli, raccoglie i materiali proposti dagli altri studenti, li corregge e li pubblica sulla piattaforma on-line, previo controllo dei docenti coinvolti. Questo consente non solo di sviluppare le competenze di scrittura, ma anche altre importanti skills, come la capacità di lavorare all'interno di un gruppo per un progetto comune. Si prospetta inoltre una maggiore apertura a contenuti anche diversi dal testo scritto, con l'obiettivo di aiutare i ragazzi a padroneggiare diversi linguaggi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze di scrittura e di lettura; imparare a lavorare in gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Campionato nazionale delle Lingue

La competizione, organizzata dall'Università di Urbino e riconosciuta dal MIUR nel programma per la valorizzazione delle eccellenze, si sviluppa tra il mese di ottobre 2023 e il mese di aprile 2024. Gli studenti svolgono selezioni su piattaforma online per accedere al campionato. I 40 migliori candidati sul territorio nazionale partecipano alle semifinali online, i primi 15 classificati accedono alle finali che si svolgono in presenza a Urbino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali; Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; Promuovere l'eccellenza nella scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Progetto Origami

---

Si intendono sviluppare cinque attività con la tecnica dell'origami attraverso tavoli di lavoro; durante la piegatura della carta si analizzeranno le caratteristiche geometriche/matematiche che si andranno a costruire. A seguito della produzione di un capolavoro (costruzione di diagrammi personali di piegatura oppure un video argomentato sulla matematica di un origami scelto o ancora un manufatto personalizzato di alta complessità realizzato con carta) questa attività è adatta ad accreditare ore di orientamento per l'anno scolastico in corso per gli allievi



dell'ultimo triennio che parteciperanno al progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Approfondire le tecniche di piegatura della carta con riferimenti alla geometria euclidea; -  
Potenziare la socializzazione tra pari dopo due anni di isolamento a seguito della pandemia; -  
Migliorare le abilità manuali personali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Campionati della Fisica**

---

Il Campionato di fisica, (ex Olimpiadi della Fisica) è organizzato dall'AIF in collaborazione con il MIUR, per promuovere iniziative ed attività finalizzate ad avvicinare gli studenti alle materie scientifiche e per incentivare le iscrizioni ai corsi di laurea delle facoltà scientifiche e per favorire



lo sviluppo della ricerca scientifica. La competizione intende inoltre valorizzare le eccellenze in campo matematico-fisico dell'istituto. I nostri studenti partecipando a gare strutturate in vari livelli potranno confrontarsi con allievi di altri istituti e aprirsi a nuovi contesti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

La competizione intende inoltre valorizzare le eccellenze in campo matematico-fisico dell'istituto. Gli studenti, partecipando a gare strutturate in vari livelli, potranno confrontarsi con allievi di altri istituti e aprirsi a nuovi contesti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Vivere le scienze

---



Il progetto è articolato in numerose attività; 1. Educazione ambientale sul campo Biodiversità (parco lago di Candia). Studio del territorio a livello geologico, geomorfologico e paleontologico (laghi di Ivrea colline moreniche, valle Andona, museo Asti, Scopriminiera a Prali). Aula verde, manutenzione e studio orto dei semplici nel nostro giardino. 2. Attività guidate in musei, in laboratori universitari o promosse da enti esterni Campionati delle scienze naturali promosse dall'ANISN. Osservatorio astronomico Pino Torinese e attività nel planetario e in laboratorio. Museo anatomia umana Luigi Rolando e di antropologia criminale Cesare Lombroso. Laboratorio Biotecnologie e attività con l'Associazione Consulta di Bioetica. Laboratorio Bioinformatica. Museo della Chimica di Settimo Torinese. 3. Educazione alla salute "Progetto Martina" per la prevenzione dei tumori in collaborazione con Lions Club. Conferenza Avis come azione di formazione e orientamento, preparazione alla donazione sangue Webinar AIRC nelle scuole Olimpiadi di primo soccorso. 4. Aggiornamento dei docenti Attività di aggiornamento in chimica, biochimica e nuove tecnologie per la didattica proposti dalle varie case editrici (Zanichelli, Pearson, DeAgostini), dalla nostra associazione (ANISN), dall'Università di Torino e dal CESEDI.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

- sviluppare negli allievi le conoscenze e le abilità necessarie per interpretare i fenomeni



naturali; - sviluppare le competenze scientifiche e la motivazione allo studio delle discipline scientifiche, anche nella prospettiva della scelta degli studi universitari; - acquisire un metodo di lavoro scientifico, porsi domande, sapere osservare, discutere in modo autonomo sui risultati e promuovere la dimensione sperimentale - promuovere comportamenti responsabili verso la vita e l'ambiente; - cogliere il valore della biodiversità; - cogliere la complessità e le relazioni tra i fenomeni - riconoscere l'importanza e fruire in modo corretto e consapevole delle moderne tecnologie in ambito scientifico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Progetto Legalità'

---

L'educazione alla democrazia e alla legalità trova nel protagonismo degli studenti e delle studentesse un ambito privilegiato nel quale i diritti-doveri di cittadinanza si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione di tutti i cittadini alla vita civile, sociale, politica ed economica. Il Presidio di Libera "Rosario Cusumano" interno alla scuola si propone di diffondere la cultura della legalità attraverso la condivisione delle esperienze e delle riflessioni scaturite dalla collaborazione con l'associazione Libera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Prevenire casi di illegalità nel microcosmo: il Liceo; - Sensibilizzare verso quanto avviene sul territorio: il macrocosmo; - Mettere in campo buone pratiche scolastiche per la prevenzione della connivenza; - Creare un punto di riferimento della scuola rispetto alle problematiche sulla legalità; - Creare momenti di discussione favorendo la partecipazione degli adolescenti e degli adulti; - Sviluppare un'etica della responsabilità, del senso di legalità e di appartenenza ad una comunità alla cui vita sociale l'individuo deve contribuire; - Prevenire le forme di bullismo; - Prevenire i fattori di rischio presenti nella comunità scolastica; - Sviluppare una coscienza etica incentrata sul rispetto delle leggi che regolano la democrazia; - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità alla cui vita sociale l'individuo deve contribuire secondo le regole proprie di un sistema democratico; - Educare alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

## ● Scrittura creativa e comunicazione digitale

---

Il corso intende preparare gli allievi all'uso della scrittura creativa e della retorica come artificio linguistico per oltrepassare le barriere dell'emotività. Il corso si propone di aiutare gli allievi nello sviluppo della competenza alfabetica funzionale, potenziando altresì la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare. Per gli allievi del triennio il corso può essere valido ai fini dei PCTO, laddove sia comprovata la partecipazione allo sviluppo del giornalino scolastico o la collaborazione al progetto "Biblioteca"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Preparare gli allievi all'uso della scrittura creativa e della retorica come artificio linguistico per oltrepassare le barriere dell'emotività e aiutare gli allievi nello sviluppo della competenza alfabetica funzionale, potenziando altresì la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Progetto Biblioteca

---

Il Liceo Juvarra dispone di un cospicuo patrimonio documentario, la Biblioteca scolastica intende promuovere la lettura e la ricerca, valorizzare la fruizione dei locali scolastici e implementare lo sviluppo di competenze chiave e trasversali, per il potenziamento della lingua madre e gli obiettivi di apprendimento legati alla lingua e la letteratura italiana; inoltre, la Biblioteca intende essere un supporto per i docenti e gli studenti nello sviluppo di metodologie legate alla catalogazione e la ricerca libraria, spendibili anche nel campo dei PCTO.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

---

- Aumentare il numero di prestiti effettuati durante l'anno scolastico; - Valutare le esigenze degli utenti e promuovere nuovi acquisti di materiale librario e multimediale (riviste in abbonamento comprese); - Partecipare agli incontri di TorinoReteLibri e alle attività che promuove in collaborazione con il Salone del libro di Torino e il Circolo dei Lettori; - Valorizzare del patrimonio librario e multimediale; - Allestire la nuova biblioteca a seguito dell'ampliamento.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Laboratorio di Musica

---

La formazione ed espressione musicale rivolta agli studenti, nasce dalle loro precise richieste ed interesse alla promozione di un'attività di questo genere volta anche a migliorare la socializzazione e la capacità comunicativa. La musica riesce ad abbattere certe barriere emotive, costituite dalla timidezza, dall'ansia di prestazione e dalla disistima che possono contribuire all'efficacia della volontà di mettersi in gioco per il raggiungimento degli obiettivi scolastici. Verranno svolte contemporaneamente una lezione di canto ed una lezione di conoscenze degli strumenti, e conseguente unificazione dei due aspetti; verranno proposti e seguiti i passaggi delle coreografie predisposte per i brani musicali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

- Valorizzare la creatività individuale e di gruppo nello studio musicale, nella preparazione ed adattamento delle coreografie adatte ai brani proposti - Creare un'occasione di socializzazione - Formare i discenti sul piano della cultura musicale - Formare i discenti sul piano tecnico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Laboratorio di Teatro

---

Nei venticinque anni della sua storia il nostro Istituto ha offerto con costanza agli studenti l'opportunità non solo di scoprire il teatro in quanto spettatori, ma anche di esercitare ed educare la loro creatività attraverso attività teatrali laboratoriali. Tale offerta ben si inserisce nel quadro degli indirizzi culturali del territorio a cui la nostra scuola fa riferimento. Il Comune di Venaria ha infatti dimostrato di voler promuovere e valorizzare il teatro come esperienza culturale di primo piano, sia con la creazione del Teatro della Concordia, sia nell'ambito delle attività del polo culturale della Reggia. Esiste quindi un interesse consolidato nel territorio per



questo tipo di esperienze, cui può fare da supporto l'impegno di promozione e formazione che si svolge all'interno dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

• valorizzare la creatività individuale e di gruppo; • creare un'occasione di socializzazione; • formare i discenti sul piano della cultura teatrale; • formare i discenti sul piano tecnico (dizione, gestualità, ecc...).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



### ● Disegno dal vero

---

Il corso prevede l'apprendimento delle tecniche di base del disegno a mano libera e la copia dal vero e da immagini su supporti cartacei. Le lezioni saranno organizzate partendo da esercitazioni di base, seguendo singolarmente gli allievi nel loro percorso. I soggetti consistono in semplici composizioni di natura morta e di elementi vegetali; le copie da immagini saranno, in particolare, prese da foto di vario tipo (natura, paesaggio, animali,...). Gli elaborati verranno eseguiti con matite di vario tipo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Affinare la creatività e l'uso dell'espressione grafica a mano libera.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Inclusione e disagio

---

L'attività ha l'obiettivo di organizzare e curare tutti gli aspetti connessi all'inclusione quali l'assistenza ai docenti nella gestione e redazione dei PDP, l'analisi della documentazione giunta in segreteria, la cura dei contatti con le famiglie, l'organizzazione della documentazione in collaborazione con la segreteria con la creazione di un archivio multimediale di documentazione. L'organizzazione del Centro Ascolto psicologico è un altro aspetto di cui il progetto si occupa. Prosegue la stretta collaborazione con Città Metropolitana che prevede la redazione MODH (in collaborazione con la coordinatrice del dipartimento di sostegno), dei modelli RIBES e MORE e il coordinamento progetto "Superiamoci" e i relativi contatti con Cooperativa "Il Margine"(anche al fine di organizzare le attività educative).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- miglioramento dell'educazione e dell'apprendimento degli alunni: è importante che tutti gli alunni sviluppino al massimo il loro potenziale e possano crescere senza ostacoli; - promuovere e potenziare la diffusione di valori inclusivi: equità, partecipazione, senso di comunità, rispetto per le diversità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Progetto Gruppo noi

---

All'interno della scuola, vengono individuati alcuni gruppi di studenti, per svolgere funzioni di auto-mutuo aiuto tra pari, nelle situazioni di disagio. I gruppi sono supportati da risorse esterne del territorio di riferimento (rete locale di prossimità). Il gruppo, che viene denominato "NOI", è composto di studenti che vivono in prima persona la quotidianità della scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Occuparsi dei ragazzi prima che commettano un reato o manifestino gravi segnali di disagio, prestando loro attenzione quando non la stanno ancora chiedendo con queste modalità incongrue; - Individuare, all'interno della scuola, un gruppo di studenti che svolgano funzione di auto-mutuo-aiuto tra pari ( e di facilitazione della comunicazione) sulle situazioni di disagio giovanile e che siano supportati dalla scuola e da risorse esterne del territorio di riferimento ("rete locale di prossimità"); - Valorizzare l'iniziativa dei ragazzi rispetto al benessere scolastico, nella consapevolezza che ogni progetto che sia calato dall'alto abbia poche probabilità di riuscita; - Favorire la creazione di una vera e propria «comunità» con e intorno ai ragazzi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Centro Sportivo Scolastico

---

Il C.S.S. opera attraverso la costituzione di gruppi/squadre di studenti distinti per interessi o discipline sportive e per fasce di età ponendo doverosa attenzione agli alunni con disabilità nell'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie per tutti e alla valorizzazione delle eccellenze. Le attività programmate nel C.S.S. sono finalizzate in parte alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, in parte a tornei sportivi interni all'Istituto (o di interclasse) e a rappresentative di docenti appartenenti anche ad altre discipline. Le attività si effettuano in orario extracurriculare e possono protrarsi anche nel periodo immediatamente successivo alla chiusura scolastica per le vacanze estive. L'eventuale partecipazione ai Campionati Studenteschi può effettuarsi sia in orario scolastico, sia in orario extrascolastico, secondo il calendario stabilito dall'Ufficio Educazione Fisica (USR). Le attività saranno scelte in base all'offerta di Enti sportivi sul territorio o dell'Ufficio Educazione Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

- favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti; - promuovere stili di vita corretti; - sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia; - promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo; - offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive, partecipandovi anche in ruoli differenti da quello di atleta (esempio: arbitro, segnapunti, ecc.); - costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto; - diffondere i valori positivi dello sport.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Orientamento in ingresso

---

Le attività previste sono le seguenti: 1. Accoglienza classi prime: compilazione e consegna ai coordinatori di una scheda di presentazione degli allievi; organizzazione delle attività di accoglienza, compresa un'uscita di una giornata. 2. Orientamento classi terze medie:



predisposizione, diffusione e illustrazione di materiale informativo sull'istituto presso le scuole medie e saloni dell'orientamento 3. Incontri con allievi e famiglie presso il liceo 4.

Riorientamento: colloqui con allievi delle classi prime e seconde 5. Predisposizione di un eserciziaro estivo di raccordo per i nuovi iscritti 6. Trasmissione risultati finali alle scuole medie che ne fanno richiesta 7. Formazione classi prime 8. Partecipazione ad eventuali attività di formazione e aggiornamento proposte dalla Città metropolitana di Torino e dal Patto Territoriale Zona Ovest

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Promuovere la conoscenza e la riflessione sul mondo della scuola superiore; - Sostenere i ragazzi nella conoscenza delle proprie abilità e competenze; - Promuovere il successo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

## ● Orientamento post diploma

Il progetto si propone di favorire una crescita della consapevolezza nella scelta del percorso post diploma; di accogliere e curare le richieste di informazioni dei ragazzi anche in merito a opzioni post diploma meno frequentate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

- Sostenere gli studenti nella conoscenza delle proprie risorse, bisogni e interessi; - Promuovere negli studenti il processo di autovalutazione; - Informare gli studenti sulle opportunità formative post-secondarie; - Informare gli studenti sulle richieste del mondo del lavoro; - Sostenere gli studenti nell'individuare il loro percorso post-secondario.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

## ● Erasmus Plus

La mobilità internazionale è rivolta ad allievi delle classi III e IV di tutti gli indirizzi- indicativamente da 30 a 36 studenti- a partire dall' anno scolastico 2022-23 fino al 2027, per prendere parte a tirocini formativi della durata di un mese in aziende del settore: - Informatico (operatore informatico di risorse web per l'uso dell'ambiente operativo); - Turistico (operatore dei servizi di promozione ed accoglienza per lo sviluppo di tecniche della comunicazione e utilizzo di metodi di prenotazioni); - Editoria digitale (operatore per la produzione di file grafici per la pubblicazione digitale). E' prevista anche la mobilità rivolta a docenti in scuole di Francia, Irlanda e Spagna, esperte nella formazione professionale e nella strutturazione di percorsi Web-based-Learning (WBL) per esperienze di Job Shadowing.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Per gli studenti: offrire un set di skills da aggiornare costantemente in base ai nuovi scenari in campo lavorativo. Dal 2020 si è infatti registrata un'impennata delle professioni legate al digitale, al mondo web e dell'informatica; l'internazionalizzazione risulta essere la chiave che permetterà di aggiornare la didattica, promuovere un confronto con sistemi scolastici e professionali europei favorendo la formazione professionale degli allievi in settori chiave come quello digitale o della web communication, implementando al contempo le competenze linguistiche grazie all'implementazione delle mobilità all'estero. Per i docenti: attraverso l'osservazione dei colleghi delle scuole estere, essi potranno acquisire le competenze di progettazione di Learning Objectives (Los) e di PCTO innovativi che permetteranno la costruzione di esperienze in linea con gli standard europei per migliorare il successo formativo degli allievi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

### ● Corsi di recupero

---

Al termine del trimestre (in orario extracurricolare) e alla fine dell'anno scolastico vengono organizzati dei corsi di recupero nelle materie di indirizzo per gli studenti che presentano lacune



o che terminano l'a.s. con la sospensione del giudizio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione di conoscenze e competenze e superamento della prova per gli studenti con debito formativo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Corsi di L2

---

Per gli studenti stranieri vengono organizzati dei corsi di L2 a livello base e avanzato, in orario extracurricolare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza in forma orale e scritta della lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

### ● Soggiorni linguistici

---

Per gli studenti che frequentano il biennio del Liceo linguistico vengono organizzati nel pentamestre dei soggiorni in Francia, per il triennio in Spagna.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Migliorare le abilità linguistiche utilizzando la lingua in un contesto reale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Mobilità studentesca internazionale individuale

---

Il Liceo promuove per gli studenti del IV anno dei Licei, la mobilità internazionale con l'accompagnamento degli studenti e delle famiglie in tutte le fasi di questa particolare esperienza di studio e formazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promuovere la formazione “globale” dello studente, sperimentare la flessibilità delle strategie didattiche e organizzative, educare alla differenza, migliorare le competenze trasversali, individuali e relazionali, e quelle linguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Agenzie presenti sul territorio; docente referente

## ● Settimana sulla neve

---

Nel mese di gennaio/febbraio, per le classi quarte del liceo, è organizzata la settimana sulla neve con la possibilità per gli studenti di fare il corso di sci o di snowboard e di seguire una lezione teorica sui temi inerenti la sicurezza sulle piste da sci.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità motorie; potenziamento della socialità e di un approccio relazionale inclusivo. □

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Agenzie presenti sul territorio; docente referente

## ● Pomeriggi sulla neve

---

I pomeriggi sulla neve sono rivolti agli allievi del biennio e prevedono la possibilità di seguire dei corsi di sci e snowboard.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---



Miglioramento delle capacità motorie; potenziamento della socialità e di un approccio relazionale inclusivo.

Risorse professionali

Agenzie presenti sul territorio; docente referente

## ● URBANO - Podcast live di Street Art

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento Il progetto "URBANO - Podcast live di Street Art" è pensato come uno spazio di dialogo tra le nuove generazioni e i protagonisti della scena artistica della Street Art. Il format non verrà svolto come una normale conferenza ma più come un'intervista/dialogo tra un moderatore e l'artista. Un palco, due persone, due sedie, due microfoni e uno schermo su cui proiettare immagini e video. URBANO è tutto ciò che concerne la città. Nell'arte urbana è lo spazio dove esprimere liberamente la propria creatività, un luogo dove gli artisti possono diventare partecipi del cambiamento ridisegnando le città di tutto il mondo. URBANO sono racconti di vita e di scelte professionali con l'obiettivo di far conoscere il lavoro dell'arte nel "dietro le quinte" e servire da orientamento e spinta motivazionale per le nuove generazioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

-Orientamento post diploma; -sensibilizzazione alla cittadinanza attiva attraverso l'utilizzo del linguaggio artistico della Street Art.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni e docenti



## ● Murales

---

Il laboratorio di Murales si pone come un'occasione per guidare gli studenti del Liceo Juvarra di Venaria Reale a vivere un'esperienza significativa in campo artistico, attraverso un coinvolgimento creativo e una didattica laboratoriale. L'intervento sarà attuato con un approccio metodologico basato sulla progettualità e l'operatività, volto a creare un'opera originale e interamente pensata e realizzata dagli studenti. Il progetto si propone di recuperare e abbellire spazi urbani all'interno del contesto cittadino di Venaria Reale. Con il loro intervento, i ragazzi, potranno essere protagonisti attivi della riqualificazione della propria città esprimendo con il colore e con la creatività quei valori di cittadinanza e partecipazione indicati nelle linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito. I temi trattati potranno essere sviluppati insieme agli enti territoriali o agli abitanti del luogo in cui sarà inserito il murales, in modo da creare un'opera che possa essere partecipata e condivisa da tutti i protagonisti del territorio. Il laboratorio sarà indirizzato agli studenti frequentanti il terzo e quarto anno del Liceo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Rendere partecipi i ragazzi delle principali fasi di progettazione e realizzazione di un dipinto murale. Sperimentare in prima persona le difficoltà che si incontrano nella progettazione e creazione di un'opera. Fare esperienza di lavoro d'equipe, di condivisione di idee fra pari, di elaborazione e di sintesi.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente referente del progetto ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

## ● Treno della Memoria

Il Treno della Memoria è “un percorso educativo dedicato alla creazione di cittadinanza attiva attraverso la Storia. L’esperienza della visita nei campi di concentramento e sterminio di Auschwitz e Birkenau fa toccare con mano la storia e ci aiuta a costruire nuovi testimoni”. Il viaggio, quindi, ha una forte valenza educativa e culturale ed è volto a informare e sensibilizzare gli studenti sugli orrori della Shoah. Il progetto, rivolto alle allieve e agli allievi delle classi quinte, prevede inoltre quattro incontri preliminari di formazione, in orario extrascolastico, con due educatori associati al gruppo, nel periodo compreso tra novembre e gennaio e due incontri di rielaborazione in presenza o online al rientro dal viaggio; tali attività saranno valide nel conteggio delle ore di Educazione civica ed, eventualmente, come ore di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



### Risultati attesi

---

Promuovere percorsi sull'educazione alla cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Associazioni, agenzie e docenti interni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto lingue

---

Il progetto prevede le seguenti attività: • Organizzazione di corsi di lingua inglese (PET -15 ore per corsi formati da 15/18 allievi e FCE -30 ore per corsi formati da 18/22 allievi). • Organizzazione esami per le certificazioni Cambridge (preso il liceo Juvarra-sede certificata) • Organizzazione di corsi di lingua francese (DELF A2 e DELF B1 -15 ore per corsi formati da 15/18 allievi). • Organizzazione di corsi di lingua spagnola (DELE A2/B1 -15 ore per corsi formati da 15/18 allievi). • Lezioni tenute da docenti qualificati di madre lingua sul consolidamento delle quattro abilità di base produzione e comprensione scritta e orale, finalizzata alla preparazione degli esami. • Lezioni tenute da docente qualificato per avvicinamento e corso base di lingua cinese. • Organizzazione di stage linguistici per le classi dalla prima alla quarta del Liceo Linguistico • Partecipazione alle Olimpiadi delle Lingue per le classi quinte del Liceo Linguistico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Conseguimento certificazioni internazionali in lingua inglese, francese, spagnola
- Avvicinamento e corso base di lingua cinese
- Sviluppo delle abilità di produzione e comprensione orale e scritte in un contesto specifico
- Contatti con realtà scolastiche europee e occasione di confronto e crescita personale in un contesto estero
- Sviluppo delle soft skills

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Enti esterni, agenzie, esperti, docenti interni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



## ● Aula sul mare

---

Il progetto si rivolge alle classi seconde del liceo scientifico e si propone di offrire agli studenti una esclusiva esperienza di vita capace di arricchire il bagaglio culturale, emozionale e relazionale di ciascuno dei partecipanti attraverso lo sviluppo di percorsi didattici sportivi, ambientali e curricolari. I ragazzi sperimenteranno le dinamiche del lavoro di gruppo in un reale team building caratterizzato dalla collaborazione e dal rispetto reciproco su imbarcazioni da diporto guidati da un comandante-istruttore professionista. Il corpo docente seguirà ogni momento della navigazione a bordo di una barca appositamente dedicata. Al termine del corso sarà somministrato un test e rilasciato un attestato di partecipazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sviluppare le capacità relazionali - Prevenzione e contrasto al bullismo - Sviluppare le capacità del Problem solving



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Agenzie, esperti, docente interno.

## ● Diverso da chi?

Il percorso didattico affronta le seguenti tematiche: • lotta a pregiudizi e stereotipi attraverso percorsi di decentramento della propria visione del mondo ed educazione all'empatia; • disabilità, omosessualità e razzismo culturale nella società postmoderna; • la diversità e le "passioni tristi": cenni di intelligenza emotiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

-Promuovere e potenziare la diffusione di valori inclusivi: equità, partecipazione, senso di comunità, rispetto per le diversità; -contrasto e prevenzione della violenza di genere;

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto guerre ex Jugoslavia

---

Il progetto si propone di presentare agli allievi (e agli eventuali docenti interessati ad approfondire le loro conoscenze sul tema) cause, vicende e conseguenze delle guerre che hanno determinato la disgregazione della Jugoslavia negli anni Novanta del XX secolo, con effetti e rischi di recrudescenza che non si sono ancora del tutto esauriti. Il tema verrà affrontato attraverso 4 incontri seminariali che si terranno in orario pomeridiano presso l'Auditorium del Liceo Juvarra. Gli incontri si varranno dell'ampio uso di carte geografiche, evidentemente essenziali per la questione in oggetto, e conterà sulla visione di sequenze tratte dalla filmografia consolidatasi negli ultimi anni sul tema. Il percorso si concluderà con un'iniziativa rivolta ad un'associazione del territorio e aperta alla cittadinanza del Comune di Venaria in genere: gli allievi aderenti al progetto organizzeranno la proiezione di un film centrato sulle guerre nell'ex Jugoslavia, lo introdurranno e gestiranno il dibattito a seguire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- acquisire conoscenze rispetto alla questione trattata; • incrementare la capacità di collocare nello spazio gli eventi in oggetto; • riflettere sul ruolo e i limiti delle organizzazioni internazionali coinvolte nel conflitto; • collegare gli eventi degli anni Novanta nel tempo lungo del XX secolo, cogliendo i nessi con gli sviluppi che hanno riguardato l'area tra la Prima e la Seconda guerra mondiale, con un profondo e discusso coinvolgimento del nostro Paese; • riflettere sui tragici effetti dei nazionalismi nella versione più chiusa e aggressiva che, per usare un'espressione di Papa Francesco, "sgretolano il noi", minano la convivenza civile, alzano muri che ci dividono dagli "altri"; • promuovere le competenze degli allievi connesse all'organizzazione dell'evento finale: lettura critica di un film, lavoro in team, capacità organizzative e logistiche, public speaking.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium

Aula generica

## ● Olimpiadi di primo soccorso

---

Diffondere la cultura del soccorso negli istituti scolastici, preparando gli studenti ad affrontare una competizione in materia di soccorso.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- sviluppo della cultura del soccorso; - buone pratiche di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Auditorium



## ● Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali

I Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali perseguono i seguenti obiettivi: • fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; • realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; • individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le Scienze Naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole secondarie di secondo grado italiane; • confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee; • avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

- sviluppare le competenze scientifiche e la motivazione allo studio delle discipline scientifiche, anche nella prospettiva della scelta degli studi universitari;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Auditorium



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Pensare globale, agire locale per l'ambiente

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

OBIETTIVO	RISULTATO ATTESO
Recuperare la socialità	Imparare a lavorare in gruppo
Superare il pensiero antropocentrico	Ragionare sull'ambiente in cui si vive in senso ampio
Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno superati in modo sistematico	Comprendere il collegamento tra politica ambientale europea e situazione concreta
Abbandonare la cultura dello scarto	Creare proposte operative
Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la CASA COMUNE	Acquisire consapevolezza del collegamento tra politica ambientale europea e situazione concreta nel luogo in cui vivono e studiano
Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura	Creare proposte operative

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica, come da curricolo di istituto, si è scelto, per le classi terze, di approfondire la macroarea "sostenibilità e inclusione".

In particolare nel primo trimestre il tema è la sostenibilità ambientale, ovvero un percorso volto a promuovere l'utilizzo responsabile delle risorse, come previsto dall'agenda 2030 e il perseguimento degli obiettivi 3, 6, 7, 11, 12, 13.

Le classi terze, divise in gruppi, elaboreranno dei poster che confluiranno in una mostra accessibile anche a terzi e fruibile dai genitori al momento del ricevimento che raccontino:

- 1- Qual è la politica europea in materia di ambiente
- 2-Spiegare i principi:
  - A- della precauzione,
  - B- dell'azione preventiva e della correzione dell'inquinamento alla fonte,
  - C - del principio «chi inquina paga».
- 3- Fare proposte operative da applicare a scuola



### Destinatari

- Studenti
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Risorse interne del liceo



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: CONNETTIVITA' DELLA  
SCUOLA  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli ambienti della scuola saranno connessi via cavo o wireless per favorire la didattica digitale nelle aule.

Titolo attività: Verso il BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Introduzione graduale del BYOD, valutando attraverso una commissione la realizzazione di un regolamento per un uso equilibrato dei propri dispositivi da parte degli studenti nelle varie discipline

Titolo attività: Registro elettronico per  
la scuola secondaria  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo sistematico del registro elettronico in tutte le classi della scuola, sia per la didattica ordinaria sia per gli aspetti



Ambito 1. Strumenti

Attività

amministrativi per tutta la comunità educante.

Titolo attività: Segreteria digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Digitalizzazione di fatture, pagamenti, contratti e di ogni pratica amministrativa.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Didattica digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Migliorare le competenze digitali degli studenti, introducendo nella didattica buone pratiche di innovazione digitale per sviluppare in essi le capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione delle informazioni, progettazione e problem solving;
- Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**ACCOMPAGNAMENTO**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Presenza dell'animatore digitale nella scuola a supporto e diffusione delle attività digitali della scuola.

Titolo attività: Formazione digitale  
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziamento di pratiche didattiche basate sull'uso del digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

JUVARRA CON ANNESSA SEZ. CLASSICA - TOPS30000G

### Criteri di valutazione comuni

Allo scrutinio del I periodo didattico ed allo scrutinio finale, la valutazione di ogni disciplina avverrà utilizzando voti secondo le indicazioni allegate.

#### Allegato:

Criteri di valutazione degli apprendimenti 2023\_24.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si veda l' allegato.

#### Allegato:

Scheda di valutazione di Educazione civica 2023 -24.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

Per i criteri relativi alla valutazione del comportamento si veda l'allegato.



## **Allegato:**

Valutazione condotta 2023-24.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per i criteri relativi alla ammissione/non ammissione alla classe successiva si veda l'allegato.

## **Allegato:**

Criteri per ammissione classe successiva\_2023-24.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato vengono definiti dall'O.M.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Per i criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per il secondo biennio e l'ultimo anno si veda l'allegato.

## **Allegato:**

Criteri credito formativo\_2023-24.pdf



## **Deroghe alla frequenza per la validità dell'anno scolastico**

In merito alle deroghe alla frequenza ai fini del riconoscimento della validità dell'anno scolastico si veda l'allegato.

### **Allegato:**

Deroghe alla frequenza pr la validità dell'anno scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola realizza progetti che favoriscono l'inclusione. La scuola ha nominato una figura di riferimento quale coordinatore dei progetti che favoriscono l'inclusione. Gli insegnanti adottano metodologie che rendono efficace l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali. La formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati è attuata dagli insegnanti del consiglio di classe, insieme alla figura di riferimento per la prevenzione del disagio, e in accordo con gli studenti e le loro famiglie. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati viene monitorato con regolarità.

#### Punti di forza

Il Liceo ha attivato un corso di formazione sui DSA dedicato ai docenti ed organizzato, in parte, per aree disciplinari. Da anni l'Istituto ha attivato il progetto SUPERIAMOCI in collaborazione con la città metropolitana di Torino e un numero cospicuo di docenti ha voluto svolgere la formazione specifica sull'autismo prevista dal progetto. I docenti e le famiglie degli allievi con Bisogni Educativi Speciali hanno stabilito una buona collaborazione e costanti e proficue relazioni in occasione dei colloqui e dei GLHO. La scuola ha organizzato dei percorsi specifici (per alcune classi) sugli stereotipi di genere. E' attiva la rete con il CISSA ed è positiva la collaborazione con i diversi servizi territoriali. Ogni anno viene inoltre organizzato un corso di italiano come lingua seconda dedicato agli studenti stranieri da poco giunti in Italia: i diversi moduli del corso prevedono sia la possibilità di sviluppare la lingua di base che la lingua delle discipline. E' in adozione un protocollo inclusione condiviso nel GLI al quale i docenti partecipano attivamente. Il Piano annuale Inclusione viene redatto con regolarità. I docenti della classe e i docenti di sostegno sono attenti nel predisporre percorsi specifici di PCTO per allievi con BES.

#### Punti di debolezza

Si ritiene necessario diffondere la formazione su tematiche inclusive a tutti i docenti e portare a termine l'informatizzazione dei fascicoli personali degli studenti. Sarebbe auspicabile una maggiore collaborazione da parte di alcune famiglie.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I PEI vengono redatti dai Consigli di Classe nel primo trimestre dell'anno scolastico. La famiglia e la ASI sono coinvolte nella stesura del documento.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Consiglio di Classe, i servizi territoriali e le famiglie degli studenti con disabilità.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia è protagonista nella programmazione del progetto educativo e didattico individuale, collabora con il Consiglio di Classe ed in particolare con i docenti di sostegno



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Colloqui individuali fra famiglia e docenti di sostegno

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività di PCTO
---------------------	------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Attività di PCTO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Rapporto con il Centro di Ascolto psicologico	Progetti di inclusione e disagio

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Gli studenti con disabilità del liceo vengono valutati in base alle indicazioni contenute nel PEI e condivise dal Consiglio di Classe e dalla famiglia.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio è proficua e costante. E' attivo il contatto con l'Ufficio Disabili e DSA dell'Università degli studi di Torino. Viene inoltre attivato il Progetto



## Approfondimento

---

La funzione strumentale per l'inclusione, in collaborazione con il gruppo di lavoro per l'inclusione e con il coinvolgimento di tutti i cdc, progetta e cura la realizzazione di percorsi finalizzati a rendere il Liceo 'una scuola per tutti'. I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

- considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza;
- valorizzare le potenzialità di ciascun alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti;
- lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti
- aggiornamento professionale continuo.



## Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabile di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo propositivo e collaborativo e si impegnano al fine di conseguire gli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale, così come previsti dal legislatore. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Primo periodo didattico:  
trimestre. Secondo periodo  
didattico: pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Ciascuno dei due collaboratori (comma 83 della legge n. 107 / 2015) del Dirigente Scolastico, nell'ordine elencato: - può sostituire /sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenze o impedimento, su specifica delega scritta; - tiene regolari rapporti (anche telefonici e/o telematici) con il Dirigente, in caso di sua assenza; - coordina lo staff e le Funzioni Strumentali, in accordo o in sostituzione del Dirigente Scolastico; - collabora con il Dirigente Scolastico per il coordinamento (monitoraggio di tutte le attività del PTOF) e per l'organizzazione delle attività gestionali (circolari, riunioni di staff, segnalazione di criticità, supporto al lavoro del Dirigente Scolastico); Ciascun collaboratore, su specifica delega del DS: - cura i rapporti con gli alunni e ne gestisce le entrate posticipate/uscite anticipate; cura i rapporti con le famiglie; - coordina le attività collegiali e ne cura le deliberazioni; - è referente per le attività didattiche e organizzative; - gestisce permessi brevi con recupero e sostituzioni dei docenti,	2
----------------------	---	---



d'intesa con la Presidenza; - dispone le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati degli studenti nei giorni successivi a quello in cui è notificata l'assenza del docente, per le classi nelle quali non è possibile effettuare sostituzioni; In particolare il primo collaboratore ha delega di firma in: - specifici atti amministrativi inerenti il personale ATA, i docenti e gli allievi; - corrispondenza, in casi di particolare urgenza, con il MIUR e i suoi organi periferici -USR e loro articolazioni in CSA -, Istituzioni scolastiche e gli Enti Locali; - richieste di intervento di forze dell'ordine per gravi motivi.

Funzione strumentale

AREA 1: Coordinamento delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare (corsi potenziamento classi prime, sportello didattico, progetti pomeridiani). Coordinamento attività proposte dal Comune e da Enti del territorio (partecipazione agli incontri programmatici, progettazione attività, valorizzazione e pubblicità esterna delle attività). Redazione documenti programmatici (raccolta schede progettuali per aggiornamento PTOF, predisposizione versione aggiornata del PTOF, RAV e Rendicontazione sociale, monitoraggio realizzazione attività). AREA 2: Sovrintende alle attività di Istituto relative all'orientamento in entrata e in itinere, mantenendo i rapporti con le istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di I grado; organizza gli incontri con i docenti delle scuole secondarie di I grado; organizza open day in presenza e/o in aule virtuali; collabora con il Dirigente alla gestione, al monitoraggio e alla verifica in itinere delle attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa per quanto

4



riguarda l'Orientamento in entrata e in itinere e in generale le questioni relative ai livelli di apprendimento degli alunni; collabora con il Dirigente alla revisione del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto; collabora con il Dirigente e con il Nucleo Interno di Valutazione nelle azioni di Valutazione e Autovalutazione d'Istituto; coopera con il Dirigente, con i suoi collaboratori, con le altre Funzioni Strumentali e con i referenti dei diversi settori alle attività di coordinamento, di progettazione e di monitoraggio delle attività d'Istituto. AREA 3 - Inclusione Sub Area A con i seguenti compiti: organizzazione della progettualità relativa alla diversa abilità; cura e coordinamento della progettualità inerente la diversa abilità; collaborazione con i referenti della Provincia in merito al Servizio di Assistenza Specialistica Scolastica; coordinamento e gestione in collaborazione con il DS, degli orari di docenti di sostegno, educatori; accoglienza delle famiglie nei periodi pre-iscrizioni. - Inclusione Sub area B con i seguenti compiti: organizzazione della progettualità relativa agli alunni con BES certificati e non; cura e coordinamento della progettualità inerente al disagio e alla dispersione ; monitoraggio e raccolta dati relativi alle situazioni di maggior disagio; predisposizione per l'utenza e per il PTOF, di protocolli per l'integrazione di alunni BES e a rischio di dispersione; monitoraggio periodico delle azioni poste in essere, da parte dei singoli consigli di classe, ai fini dell'inclusione; accoglienza delle famiglie nei periodi pre-iscrizioni.



Responsabile di laboratorio	In stretta collaborazione con il Dirigente scolastico e con il DSGA, che è il consegnatario, i responsabili: - si assicurano la corretta custodia e conservazione del materiale in dotazione al laboratorio/biblioteca; - definiscono le modalità di corretto utilizzo del laboratorio/biblioteca, anche proponendo un regolamento che ne assicuri il funzionamento efficace ed efficiente e che preveda l'eventuale possibilità di accesso a persone estranee; - coordinano le richieste dei docenti per l'acquisto di materiali o attrezzature; - propongono iniziative per l'aggiornamento delle attrezzature presenti; - segnalano i guasti e/o i malfunzionamenti degli strumenti; - segnalano tutte le situazioni fuori norma, di cui vengono a conoscenza; - propongono la dismissione di apparecchiature non più utilizzabili e/o non riparabili.	7
Animatore digitale	- E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina; - promuove e diffonde nell'Istituto tali progetti, in collaborazione con il Team dell'innovazione; - Gestisce sito web.	1
Docente tutor	Ha il compito di aiutare gli allievi ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e di supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Definisce il progetto orientativo: - raccogliendo informazioni di contesto confrontandosi con allievi, famiglie e docenti dei consigli di classe; - fornendo supporto durante la costruzione del portfolio e nella scelta del capolavoro; - monitorando i risultati.	16



Docente orientatore

Ha il compito di favore, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere. Si confronta con il Dirigente scolastico e i docenti tutor per definire le strategie d'Istituto e curare i rapporti con gli enti esterni.

1

Coordinatore dei Consigli di Classe

- rappresenta il Dirigente in caso di sua assenza e, in generale, rappresenta la figura di riferimento per allievi e genitori; - in caso di assenza del DS, presiede le riunioni del consiglio di classe; - è responsabile, insieme al segretario, della corretta stesura dei verbali delle riunioni del consiglio di classe; - convoca le famiglie degli allievi che presentano situazioni di diffuso insuccesso; - convoca le famiglie e segnala alla Presidenza le situazioni di particolare problematicità; - collabora con i referenti DSA/BES nella stesura del PDP, nei casi in cui sia necessario; - collabora con il tutor interno per la determinazione delle ore svolte nelle attività di PCTO; - predisporre la documentazione per il corretto svolgimento degli scrutini; - segnala alle famiglie, anche in forma scritta, l'assenza continuativa degli studenti e promuove tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici; - coordina l'organizzazione didattica; per le classi quinte, coordina la predisposizione del documento del Consiglio di classe; per le classi seconde, coordina la predisposizione della Certificazione delle competenze; - coordina le attività culturali, di educazione alla salute e alla

44



	<p>legalità relative alla classe; - cura (in collaborazione con le Funzioni strumentali e la Presidenza) il ri-orientamento e l'orientamento in uscita e la frequenza degli studenti durante il diritto/dovere all'istruzione e alla formazione; - nello specifico, nei casi di ri-orientamento di studenti DSA/BES e/o diversamente abili, è necessario contattare la referente d'Istituto per DSA/BES e diversamente abili; - ritira le autorizzazioni alle uscite, salvo diverse disposizioni previste espressamente dalle apposite circolari; - redige rendicontazione scritta su quanto svolto durante l'anno.</p>	
Referente Invalsi	<p>- cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al SNV; - coadiuva il DS e l'assistente amministrativo incaricato nell'organizzazione e somministrazione delle prove; - predispone il materiale per i docenti e fornisce loro le informazioni sulla corretta somministrazione - analizza i dati restituiti dall'INVALSI e comunica i risultati delle analisi effettuate al collegio docenti.</p>	1
Nucleo Interno di Valutazione	<p>E' costituito dallo staff dirigenziale e dalle FF.SS., con i seguenti compiti: - aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV); - revisione del Piano di Miglioramento (PdM); - attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM; - monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; - elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction a docenti, genitori e personale A.T.A.; - tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della</p>	7



	<p>customer satisfaction con la comunità scolastica; - redazione della Rendicontazione sociale e del Bilancio Sociale; - monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento.</p>	
Referente Biblioteca	<p>- Curare la ricognizione, la catalogazione anche digitale e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nella scuola all'interno della biblioteca d'istituto e negli altri eventuali spazi per la lettura individuati d'intesa col DS; - Regolamentare l'uso della biblioteca; - Promuovere rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio; - Organizzare eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura.</p>	1
Responsabile del Servizio Protezione e Prevenzione	<p>Come stabilito dal D.Lgs. 81/2008 , questa figura, nominata dal datore di lavoro, possiede capacità e requisiti adeguati alla natura dei rischi presenti sul luogo di lavoro, per assumersi e dimostrare di avere quelle responsabilità che gli permettono di organizzare e gestire tutto il sistema appartenente alla prevenzione e alla protezione dai rischi. - Ha frequentato corsi di formazione funzionali al ruolo da svolgere ed è in possesso di un attestato che dimostri di aver acquisito una specifica preparazione in materia di prevenzione e protezione dei rischi. - È il soggetto che esercita una funzione consultiva e propositiva, collaborando con il Dirigente scolastico e con il DSGA al fine di: • rilevare i fattori di rischio, determinando nello specifico i rischi presenti; • elaborare un piano contenente le misure di sicurezza da applicare per la tutela dei lavoratori; • presentare i piani formativi ed</p>	1



informativi per la formazione del personale; •  
collaborare nella elaborazione dei dati  
riguardanti la descrizione degli impianti, i rischi  
presenti negli ambienti di lavoro, la presenza  
delle misure preventive e protettive e le relazioni  
provenienti dal medico competente, allo scopo  
di effettuare la valutazione dei rischi.

Comitato di valutazione

Organo collegiale disciplinato dal comma 129  
Legge 107/2015, ha durata triennale, è  
presieduto dal Dirigente scolastico. Ha il compito  
di: - individuare i criteri per la valorizzazione dei  
docenti; - esprimere il proprio parere sul  
superamento del periodo di formazione e di  
prova per il personale docente; - valutare il  
servizio di un docente che ne abbia fatto  
richiesta (ex art. 448 del Testo Unico sulle  
disposizioni legislative in materia di istruzione),  
previa relazione del Dirigente scolastico; -  
esercitare le competenze per la riabilitazione del  
personale docente (ex art. 501 del Testo Unico  
sulle disposizioni legislative in materia di  
istruzione).

3

Commissione elettorale

Insieme alle altre figure necessarie per  
l'espletamento delle operazioni di voto,  
coordina: - il funzionamento delle operazioni di  
votazione dei rappresentanti dei diversi organi  
collegiali (consigli di classe – componente degli  
allievi e componente dei genitori, consiglio di  
istituto - componente dei docenti, del personale  
ATA, degli allievi e dei genitori).

2

Commissione orario

- Collabora con il Dirigente scolastico e con il  
DSGA nella formulazione dell'orario dei docenti;  
- raccoglie i "desiderata" orario dei docenti,  
formulando i criteri per la loro presentazione; -

2



propone al DS una scansione dell'orario, tenendo conto prioritariamente delle esigenze di: - fornire il sostegno adeguato nelle classi ove sia necessario; - predisporre un piano efficace ed efficiente dell'uso della palestra; - utilizzare in modo efficace i docenti con più sedi di servizio (es. i conversatori di lingua straniera); - predisporre in modo efficace, efficiente e trasparente l'orario dei docenti a tempo parziale; - distribuire in modo omogeneo le "ore buche", ove non sia possibile farne a meno.

Referente plesso (Scuola Primaria A. Gramsci)	Rappresenta il DS in plesso - Sostituisce e rappresenta il DS in subordine al 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e coordinatore didattico - Collabora nell'attività gestionale quotidiana per la realizzazione del servizio scolastico (sostituzione di docenti assenti, ecc..) - Raccordo con la segreteria - Autorizza gli ingressi e le uscite anticipate del plesso	1
Referente Privacy	Il responsabile Privacy , in collaborazione con il responsabile della protezione dati (DPO)introdotta dal Reg.UE 679/2016: - predispone ed aggiorna le informative verso gli interessati; - conserva l'archivio della documentazione richiesta dal GDPR; - mette in atto le disposizioni richieste dal DPO in materia di protezione dei dati; - collabora con il dirigente scolastico per il monitoraggio della privacy.	1
Mobility manager	Il Mobility Manager: - cura dei rapporti con enti pubblici e privati direttamente coinvolti nella gestione degli spostamenti del personale dipendente; - svolge attività di raccordo tra i mobility manager aziendali del territorio di riferimento, al fine dello sviluppo di best	1



	<p>practices e moduli collaborativi; - acquisisce i dati relativi all'origine/destinazione ed agli orari di ingresso ed uscita degli studenti e provvede al trasferimento dei dati in argomento agli enti programmatori dei servizi pubblici di trasporto comunali e regionali.</p>	
Dirigente scolastico	<p>- Assicura la gestione unitaria dell'istituzione, di cui ha la legale rappresentanza; - è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio; - ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali secondo le normative vigenti; - è titolare delle relazioni sindacali; - organizza le attività secondo criteri di efficienza, di efficacia e di qualità del servizio erogato; - presiede le riunioni degli organi collegiali (Collegio dei docenti, consigli di classe, comitato di valutazione); - partecipa come membro di diritto alle riunioni del Consiglio di Istituto.</p>	1
Referente delle attività di PCTO	<p>Si occupa di coordinare le attività di PCTO, collaborando con il Dirigente scolastico, con il DSGA e con i referenti PCTO dei consigli di classe; - predisporre le convenzioni; - promuove la collaborazione fra tutor interni e tutor esterni durante gli stage; - monitora la realizzazione di progetti di classe, coordinando le azioni dei tutor interni; - collabora con la funzione strumentale per l'orientamento in uscita.</p>	1
Referente Prevenzione bullismo e cyberbullismo	<p>Promuove e coordina tutte le iniziative relative alla legalità, alla prevenzione ed al contrasto dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo; - promuove azioni volte all'adozione delle misure di</p>	1



	<p>assistenza alle vittime di fenomeni di bullismo; - in collaborazione con il Team antibullismo, esamina le segnalazioni di sospetto bullismo; - collabora con il Dirigente scolastico per la predisposizione di sanzioni e/o percorsi rieducativi per l'autore di atti di bullismo.</p>	
Referenti Educazione civica	<p>- elaborano un curriculum trasversale di educazione Civica; - supportano nell'organizzazione della pianificazione attività e verifiche; - collaborano con i coordinatori di dipartimento alla stesura del curriculum della disciplina; - concordano con i CdC lo svolgimento del curriculum della disciplina.</p>	2
Referente ICDL	<p>- organizza i corsi di preparazione ai moduli formativi dell' International Certification of Digital Literacy (Certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale) e le sessioni d'esame per il conseguimento delle skills di ogni modulo formativo ICDL; - coordina le attività del Liceo quale test center associato e certificato da AICA, collaborando con il test center capofila.</p>	1
Progetto Lingue (Francese, Inglese, spagnolo)	<p>- organizzano corsi, esami volti al conseguimento delle certificazioni delle lingue straniere: CAMBRIDGE ESOL -LINGUA INGLESE; DELF - LINGUA FRANCESE- DELE - LINGUA SPAGNOLA; - coordinano attività volte al consolidamento dell'apprendimento delle lingue straniere in contesto internazionale; - curano i rapporti con enti internazionali.</p>	4
Referente Anno all'estero	<p>- informa studenti e famiglie sulla procedura e sulla modalità di frequenza dell'anno all'estero; - cura il raccordo tra studenti/famiglie, tutor interno al Consiglio di classe; - predispone in</p>	1



concerto con la segreteria didattica i colloqui integrativi sui programmi concordati e stabiliti con il consiglio di classe.

Coordinatori dei  
Dipartimenti disciplinari

Ciascun coordinatore, la cui nomina è proposta dal Dipartimento a cui afferisce, scelto successivamente dal Dirigente scolastico e ratificato dal Collegio dei docenti: - presiede le sedute del Dipartimento disciplinare, quale articolazione del Collegio dei docenti; - convoca le riunioni ove necessario oltre a quelle previste dal Piano annuale delle attività. Compito di ogni Dipartimento è individuare e definire: - gli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina ed i criteri di valutazione; - la modalità di svolgimento e la tipologia delle verifiche, nonché la modalità di svolgimento di verifiche comuni se necessarie; - la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; - il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina; - il lavoro di ricerca, aggiornamento ed autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; - la promozione e la condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale; - la promozione e la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, adeguate alle diverse situazioni.

9

Tutor dei docenti neo  
immessi in ruolo

- accoglie il docente neoassunto e lo inseriscono nel contesto scuola; - svolge con il neoassunto le ore del peer to peer; - presenta parere motivato sulle caratteristiche dell'azione professionale del neoassunto; - integra il Comitato di Valutazione in occasione del colloquio finale sostenuto dal neoassunto; - coordina le azioni di cui sopra, sia

3



	<p>in relazione ai docenti tutor sia ai neo immessi in ruolo.</p>	
Referente Erasmus Plus	<p>- Coinvolgere la comunità scolastica; - Partecipare ai seminari di formazione previsti dal piano Erasmus Plus; - Curare la divulgazione delle iniziative che di volta in volta vengono proposte; - Promuovere ogni iniziativa di valorizzazione della scuola ; - Predisporre le comunicazioni per il personale interno inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del progetto; - Provvedere alla disseminazione del Progetto; - Curare l'eventuale documentazione prevista per il progetto; - Provvedere alla raccolta e conservazione dei materiali didattici ; - Verificare, autovalutare e rendicontare l'attività svolta.</p>	1
Formazione classi prime	<p>- Collabora con la segreteria e la dirigenza per la formazione delle classi prime; - adotta i criteri deliberati per la formazione delle classi; - tiene i rapporti con le famiglie; - coordina il flusso di informazioni per l'avvio dell'a.s.</p>	2
Commissione uscite didattiche e viaggi d'istruzione	<p>La commissione viaggi di istruzione e uscite didattiche svolge i seguenti compiti: - coordina le proposte sulle possibili mete da deliberare in collegio docenti e cdi; - esamina le risultanze dei verbali dei CDC in merito; - supporta i CdC nell'organizzazione dei viaggi di istruzione e delle uscite didattiche; - provvede a comunicare alla segreteria date, numero adesioni e fabbisogno di mezzi di trasporto; - verifica la completezza della documentazione presentata; - tiene i contatti con i docenti accompagnatori durante i viaggi; - segnala eventuali criticità.</p>	2



Agenda per lo sviluppo sostenibile	Si occupano di: - coordinare l'attività prevista dalla rete di Città Metropolitana; - partecipare agli incontri del gruppo progetto; - monitorare e coordinare lo svolgimento di progetti correlati alla rete; - organizzare e promuovere attività nelle classi nell'ambito della tematica specifica.	2
------------------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Insegnamento curricolare disciplinare; secondo collaboratore del D.S.; supporto all'area organizzativa e didattica; supporto alle attività previste dal PTOF; progettazione, coordinamento; tutor di orientamento e PCTO; attività di recupero e potenziamento anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze; attività di sostegno nello studio dell'italiano per studenti e studentesse BES/DSA e per studenti di madrelingua non italiana (italiano L2) in orario extra curriculare; attività alternative a IRC; svolgimento di corsi di recupero o altre attività di sostegno (sportello); promozione delle arti teatrale e musicale; sostituzione di docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	15
---------------------------------------	---	----



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento curricolare disciplinare; supporto all'area organizzativa e didattica; progettazione, supporto alle attività previste dal PTOF; coordinamento; tutor di orientamento e PCTO; sostituzione di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Referente di Plesso (Centro Iqbal)

3

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Insegnamento curricolare disciplinare; supporto all'area organizzativa e didattica, progettazione, supporto alle attività previste dal PTOF; funzione strumentale Inclusione; progettazione; coordinamento; tutor di orientamento e PCTO; sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A026 - MATEMATICA

Insegnamento curricolare disciplinare; attività di recupero e potenziamento anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze; progettazione e

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

realizzazione di attività complementari al PTOF;  
svolgimento di corsi di recupero o altre attività di  
sostegno (sportello); coordinamento; attività  
alternative a IRC.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento curricolare disciplinare; primo  
collaboratore del D.S.; supporto all'area  
organizzativa e didattica; supporto alle attività  
previste dal PTOF; progettazione; gestione spazi  
web del Liceo; progettazione e organizzazione di  
nuovi percorsi, metodologie innovative, materiali  
e delle attività di recupero, sostegno e  
potenziamento, anche nell'ottica della  
valorizzazione delle eccellenze; svolgimento di  
corsi di recupero o altre attività di sostegno  
(sportello); attività di preparazione ai test di  
ingresso nelle facoltà scientifiche anche in orario  
extracurricolare; coordinamento; tutor di  
orientamento e PCTO; attività alternative a IRC.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

12



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento curricolare disciplinare; attività di sostegno e potenziamento delle competenze specifiche della disciplina; partecipazione a bandi e concorsi per eccellenze; supporto alle attività previste dal PTOF; membro della commissione orario; sostituzione di colleghi assenti coordinamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento di educazione civica nelle classi dalla 1<sup>a</sup> alla 4<sup>a</sup> in compresenza con un docente curricolare; supporto alle attività previste dal PTOF; organizzazione e realizzazione di progetti di Educazione alla cittadinanza e alla salute; sostituzione di docenti assenti; attività alternative a IRC .

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento curricolare disciplinare;  
organizzazione di attività extra curricolari e di  
gruppi sportivi; supporto alle attività previste dal  
PTOF; progetto settimana bianca per le classi  
quarte.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

4

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento curricolare disciplinare; funzione  
strumentale orientamento in ingresso, attività di  
recupero, sostegno e potenziamento in orario  
curricolare ed extra curricolare anche nell'ottica  
della valorizzazione delle eccellenze;  
organizzazione di attività di educazione  
ambientale sul campo; organizzazione di attività  
guidate presso musei, laboratori universitari,  
conoscenza nuove tecnologie; coordinamento;  
svolgimento di corsi di recupero o altre attività di  
sostegno (sportello).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento curricolare disciplinare; funzione  
strumentale PTOF, supporto all'area  
organizzativa e didattica; supporto alle attività

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

previste dal PTOF; referente INVALSI;  
coordinamento; tutor di orientamento e PCTO;  
sostituzione di docenti assenti; attività  
alternative a IRC.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Insegnamento curricolare disciplinare; supporto  
alle attività previste dal PTOF; progettazione e  
attuazione di percorsi e attività atte a sviluppare  
le competenze linguistiche, anche nell'ottica  
della valorizzazione delle eccellenze;  
progettazione; coordinamento; svolgimento di  
corsi di recupero o altre attività di sostegno  
(sportello); attività alternative a IRC.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Insegnamento curricolare disciplinare; referente  
di plesso, referente Erasmus; progettazione e  
attuazione di percorsi e attività atte a sviluppare  
le competenze linguistiche in L2, anche  
nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze;  
tutor PCTO e di orientamento; progettazione e

8



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

realizzazione di percorsi con metodologia CLIL in  
presenza con docenti curricolari;  
svolgimento di corsi di recupero o altre attività di  
sostegno (sportello); sostituzione di docenti  
assenti; attività alternative a IRC.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Insegnamento curricolare disciplinare; supporto  
alle attività previste dal PTOF; progettazione e  
attuazione di percorsi e attività atte a sviluppare  
le competenze linguistiche, anche nell'ottica  
della valorizzazione delle eccellenze;  
progettazione, coordinamento e svolgimento di  
attività di PCTO; svolgimento di corsi di recupero  
o altre attività di sostegno (sportello).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
II GRADO - LAUREATI

Favorire l'inserimento e l'integrazione degli  
studenti in situazione di svantaggio, elaborare la  
programmazione individualizzata degli studenti  
in carico a loro, organizzare di attività per  
l'alunno, curare i rapporti con le famiglie,

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

garantire l'uniformità delle modalità pedagogiche di tutto il consiglio di classe; commissione orario; coordinamento; tutor PCTO e di orientamento; attività alternative a IRC.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

In presenza con il docente di lingua e letteratura della classe, fornisce corretti modelli di comunicazione verbale in lingua, favorisce l'educazione interculturale mettendo gli studenti in contatto con le realtà quotidiane tipiche del paese di cui studiano la lingua e fornisce spunti di comunicazione meno teorica tesi al raggiungimento dell'autonomia comunicativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

2

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

In presenza con il docente di lingua e letteratura della classe, fornisce corretti modelli di comunicazione verbale in lingua, favorisce l'educazione interculturale mettendo gli studenti in contatto con le realtà quotidiane tipiche del paese di cui studiano la lingua e fornisce spunti di comunicazione meno teorica tesi al raggiungimento dell'autonomia comunicativa.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

BC02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO)

In presenza con il docente di lingua e letteratura della classe, fornisce corretti modelli di comunicazione verbale in lingua, favorisce l'educazione interculturale mettendo gli studenti in contatto con le realtà quotidiane tipiche del paese di cui studiano la lingua e fornisce spunti di comunicazione meno teorica tesi al raggiungimento dell'autonomia comunicativa. Progettazione; membro della commissione orario e attività organizzativa e di supporto al PTOF.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

-Sovrintendere, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e curarne l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento e definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizzare autonomamente le attività nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico e, nell'ambito del Piano delle attività contrattato tra DS e RSU, attribuisce incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; -svolgere con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; -è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; Fra le mansioni specifiche del DSGA, è previsto: -redigere, in collaborazione con i docenti referenti dei progetti, le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; - predisporre apposita relazione ai fini della verifica che il Consiglio di istituto esegue entro il 30/06 di ogni anno; - aggiornare costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute; -firmare, congiuntamente al Dirigente scolastico, le reversali di incasso ed i mandati di pagamento; -provvedere alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori; - provvedere alla gestione del fondo delle minute spese; - predisporre il Conto Consuntivo relativo all'esercizio finanziario



di ogni anno solare; -tenere e curare l'inventario assumendo le responsabilità di Consegretario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); -essere responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; -svolgere le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente scolastico; -svolgere l'attività istruttoria necessaria al DS per espletare l'attività negoziale; -espletare le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; -provvedere alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale; -redigere, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione; -avere la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Ufficio per la didattica

Il personale si occupa dell'attività specifica dell'area assegnata, per la quale si richiede preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzo di strutture informatiche. Fra le mansioni specifiche, è previsto: -Il funzionamento della segreteria digitale; -La gestione dei fascicoli personali degli allievi iscritti; - Predisposizione Prove INVALSI e prove dell'Esame di Stato; -Gestione fascicoli PDP; - Organizzazione amministrativa delle uscite didattiche; - Gestione del registro elettronico.

Ufficio amministrativo

Il personale si occupa dell'attività specifica dell'area assegnata, per la quale si richiede preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzo di strutture informatiche. Fra le mansioni specifiche, sono previsti: -La gestione dei permessi di una giornata, delle ferie e delle giornate di malattia del personale in servizio; -Il coordinamento con la Vicepresidenza, comunicando l'assenza di un docente al fine che egli sia sostituito tempestivamente; -La gestione dei fascicoli personali del personale in servizio; - Ricostruzione di carriera del personale della scuola; - Gestione delle pratiche per pensione del personale della scuola; - Gestione contabile; -



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Nomine per incarichi specifici; - Gestione protocollo; - Supporto staff vicepresidenza; - Convalida titoli GPS; - Invio documentazione RTS.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceojuvarra.edu.it/>

sito web <http://liceojuvarra.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Torino Rete Libri

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Azioni promosse e/o che si intende realizzare:

- promuovere la biblioteca quale ambiente di apprendimento privilegiato per l'alfabetizzazione;
- diffondere iniziative di promozione della lettura offerte dagli enti educativi e culturali presenti sul territorio.

### Denominazione della rete: Green Lab School

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Azioni promosse e/o che si intende realizzare:

- promuovere iniziative di sensibilizzazione, educazione e formazione rivolte a studenti, insegnanti, educatori e personale ATA inerenti la sostenibilità ambientale, la qualità dello sviluppo, cittadinanza attiva e il rapporto tra scuola e ambiente;
- avviare percorsi di formazione/aggiornamento e creare occasioni di incontro per gli insegnanti sugli stessi temi;
- elaborare materiali e percorsi di innovazione curricolare;
- raccogliere e diffondere le migliori pratiche educative a sostegno del sistema vita, della natura e dell'ambiente per disseminarne i risultati.

## Denominazione della rete: Lean Education Network

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Azioni promosse e/o che si intende realizzare:

- diffondere la conoscenza dei principi fondamentali della Lean organization come momento formativo per gli studenti del triennio (attività riconosciuta ai fini dei PCTO);
- diffondere l'applicazione dei principi Lean nella metodologia di studio
- diffondere l'applicazione dei principi Lean nell'organizzazione del lavoro dei docenti e del personale ATA

**Denominazione della rete: Agenda Metropolitana per lo Sviluppo Sostenibile**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Azioni che si intende realizzare:

- costruire policy strategiche e di innovazioni organizzative da inserire nell'Agenda per lo sviluppo sostenibile della Città metropolitana di Torino e del suo territorio;
- collaborare alla realizzazione dell'Azione 1: Agenda 2030. Il successo formativo dei territori per la transizione;
- collaborare alla realizzazione dell'Azione 2: Agenda 2030. Scuola e formazione professionale in transizione.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Democrazia dell'apprendimento: strumenti operativi per una didattica inclusiva**

Il percorso di formazione è articolato in quattro incontri volti a offrire: 1. Cenni alla normativa di riferimento sui disturbi specifici di apprendimento e lettura della diagnosi; 2. Riflessioni e esempi su come strutturare abilità specifiche (sono previsti incontri diversificati a seconda della disciplina insegnata); 3. Riflessioni pedagogiche-didattiche sul senso e lo scopo della valutazione nella scuola inclusiva, con esempi operativi di verifiche inclusive di cui 1 ora su come costruire e ponderare griglie di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Corso Formazione preposti**

Il corso è finalizzato alla formazione dei preposti, secondo le indicazioni della L. 215/21.

Collegamento con le priorità

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti	Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti non in possesso dell'attestato sulla Formazione sicurezza ai sensi del d.l 81/08
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso sulla Sicurezza su Formazione Generale e Rischi Specifici**

---

Il corso è articolato in due fasi: formazione generale e formazione per rischi specifici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti non in possesso dell'attestato sulla Formazione sicurezza ai sensi del d.l 81/08
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Superiamoci**

---

Corso di formazione specifica per favorire l'insegnamento e l'inclusione degli studenti affetti da autismo.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione Stem e multilinguistica

---

- corsi destinati ai docenti finalizzati al potenziamento delle competenze Stem /lingue straniere

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

La Formazione costante dei docenti è un elemento fondamentale per il miglioramento dei processi di insegnamento; anche da questo dipende il successo formativo delle studentesse e degli studenti durante il loro percorso scolastico e di crescita personale.



Per i **docenti** - nello specifico - la Formazione è uno strumento solido di motivazione e di valutazione/autovalutazione del lavoro quotidiano e delle buone prassi sia tradizionali sia sperimentali che costituiscono il cuore dell'azione didattica.

Per le **famiglie**, la Formazione dei docenti è un'ulteriore garanzia di efficienza e di efficacia delle attività scolastiche, curricolari ed extra curricolari, che il Liceo "F. Juvarra" presenta a inizio di ogni anno scolastico.

Il Liceo "F. Juvarra" fa proprie le indicazioni e gli obiettivi enunciati sia nel *Piano per la formazione dei docenti 2016-2019*", emanato dal M.I.U.R., sia nel proprio *Piano di Miglioramento*, sia nell'*Atto di Indirizzo* emanato dal D.S. e presenta un piano di aggiornamento che risponda sia alle esigenze professionali dei docenti sia ai fabbisogni degli studenti - quali emergono dal rapporto RAV - e che inoltre abbia come punti di riferimento le priorità presentate nel Piano di Miglioramento<sup>[1]</sup>.

Il *Piano per la formazione dei docenti* prevede **percorsi su temi differenziati e trasversali**, rivolti a tutti i docenti della stessa scuola, ai dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina.

Si ispira a criteri di ricerca-azione, si orienta alla produzione di ipotesi didattiche, alla loro sperimentazione in classe, alla loro validazione, per i quali è quindi fondamentale assicurare un adeguato sostegno in termini di qualità dei metodi, di ricerca, di verifica degli esiti.

Le azioni di formazione sono attuate per mezzo di percorsi, anche su temi differenziati e trasversali, rivolti a tutti i docenti, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con Università o Enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina, o di carattere organizzativo.

Si propongono i seguenti **obiettivi prioritari** nell'attivazione dei corsi di formazione e aggiornamento che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo socio-didattico:

- motivare/rimotivare alla professione;
- rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
- rafforzare le competenze psicopedagogiche;
- saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone e
- attivare iniziative finalizzate al confronto con altri soggetti operanti nella società, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta didattica positiva nel lavoro quotidiano svolto dal docente in classe
- adeguare la mediazione didattica alle richieste della nuova riforma

Per realizzare tali obiettivi si agirà su **due fondamentali linee**:



- organizzare **corsi interni**, sia predisposti dall'istituto che da scuole in rete, per favorire uno sviluppo professionale pro-attivo, con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;
- favorire la partecipazione a **corsi esterni** inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina e/o che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

Si attueranno quindi:

- Corsi organizzati internamente all'Istituto con formatori interni e/o esterni;
- Corsi organizzati dalla Rete d'Ambito TO07 a cui aderisce l'Istituto;
- Corsi organizzati da altre Reti di Scuole a cui il Liceo aderisce;
- Corsi specifici a supporto del miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento offerti da MIUR e/o USR Piemonte, Università e scuole polo, ovvero da reti di scuole e da soggetti accreditati.

Altre organizzazioni e/o enti di formazione devono riportare in calce agli attestati di certificazione gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Le risorse necessarie a supportare la formazione saranno quantificate e previste nella programmazione annuale di bilancio. La formazione potrà essere finanziata anche dalla carta elettronica specifica prevista dal MIUR.

### [\[1\]](#) Riferimenti normativi

Nota MIUR del 23 dicembre 2015 – Indicazioni propedeutiche alla determinazione dell'organico di potenziamento per l'a.s. 2016/2017

Nota MIUR del 11 dicembre 2015 – Orientamenti per l'elaborazione del PTOF

Decreto dipartimentale 937 del 15/9/2015 – Avviso Pubblico per l'implementazione del sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla progettazione ed attuazione dei piani di miglioramento e alla formazione del personale.

Nota MIUR del 1 settembre 2015 -Pubblicazione del RAV e primi orientamenti per il PdM

Legge del 13 luglio 2015, n. 107 – La Buona Scuola

1738 del 2 marzo 2015 – Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione

M. n. 47 del 21 ottobre 2014 – Priorità strategiche della valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione. Trasmissione della Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014.

Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 – Priorità strategiche del Sistema nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017

Nota DPR 28 marzo 2013, n. 80 – Regolamento sul sistema nazionale di valutazione





## Piano di formazione del personale ATA

### Rete Formazione ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete IC Caselette

### Rete Formazione ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Rete Formazione ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Formazione sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione      L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Corso Formazione preposti

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il corso è finalizzato alla formazione dei preposti, secondo le indicazioni della L. 215/21.



Destinatari Personale non in possesso dell'attestato sulla Formazione sicurezza ai sensi del d.l 81/08

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Corso sulla Sicurezza su Formazione Generale e Rischi Specifici

Descrizione dell'attività di formazione

Il corso è articolato in due fasi: formazione generale e formazione per rischi specifici.

Destinatari

Personale non in possesso dell'attestato sulla Formazione sicurezza ai sensi del d.l 81/08

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

I bisogni formativi emersi per il personale ATA evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle seguenti tematiche:



COLLABORATORI SCOLASTICI:

- accoglienza, vigilanza e comunicazione
- partecipazione alla gestione delle emergenze e del primo soccorso;
- assistenza agli alunni con disabilità.

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI:

- contratti e procedure amministrativo contabili;
- procedure digitali sul SIDI;
- ricostruzione carriere e rapporti con la ragioneria territoriale.

ASSISTENTI TECNICI

- la collaborazione con gli insegnanti e i dirigenti scolastici nell'attuazione dei processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- la funzionalità e la sicurezza dei laboratori.

DSGA

- la nuova disciplina in materia di appalti pubblici e gli adempimenti connessi ai PON;
- la disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative;
- il nuovo regolamento contabile.